Niveau(x) d'enseignement: 8 Numéro EDUQ : 8270433
Centre d'intérêt: 94

Racine, Danielle.

Analyse des besoins des enseignants en économie familiale : la formation initiale, le perfectionnement et le matériel didactique de base / réalisé par Danielle Racine ; [pour l'] Université du Québec à Chicoutimi, [Module de l'enseignement professionnel] ; responsable du projet, Khamlay Mounivongs. -- Chicoutimi : L'Université, 1981.
101 f. ; 28 cm.

Bibliographie: f. 100-101.

Cote Dewey: 640.7'12'714/R121a Cote LC: TX/177/.Q3

Descripteur(s): *Besoins de l'enseignant *Formation des enseignants *Perfectionnement des enseignants *Soutien au développement pédagogique *Matériel didactique *Matériel audiovisuel *Questionnaire *Secondaire (Niveau)

Identificateur(s) de sujet: *Economie familiale *Sciences familiales

Menée dans le cadre du PPMEP (Programme de perfectionnement des maîtres en enseignement professionnel), l'étude porte sur la pertinence d'une formation initiale en économie familiale, sur les besoins en perfectionnement des maîtres ainsi que sur l'importance du matériel didactique de base dans cette même discipline. Cette recherche est justifiée par le fait que cette discipline doit se resituer dans une époque où les responsabilités de la cellule familiale se redéfinissent et alors que cet enseignement doit, dans un avenir rapproché, devenir obligatoire pour tous les garçons et les filles.

Un questionnaire, reproduit en annexe, a été envoyé par la poste en 1981 à tous les enseignants et conseillers pédagogiques qui sont membres de l'AEFQ (Association d'économie familiale du Québec), soit 300 personnes; 148 ont retourné le questionnaire complété.

Les principales recommandations formulées sont les suivantes: 1. en ce qui a trait à la formation initiale, il est urgent d'entreprendre une recherche pour connaître la demande des économistes familiaux qui oeuvrent en action sociale, afin d'inclure des options autres que l'enseignement; 2. il est nécessaire que les universités du Québec retirent l'enseignement de l'économie familiale du module enseignement professionnel, puisque cette matière est obligatoire en Secondaire II; 3. il y aurait lieu d'adopter l'appellation internationale "économie familiale", au lieu de "sciences familiales" dans les universités. Une des autres recommandations est que le ministère de l'Education favorise la production de matériel audiovisuel approprié à l'enseignement de l'économie familiale.

Type de document: r

Financement: Bénéficiaire - Université du Québec à Chicoutimi
Organisme(s) source(s) - MEQ - DGES
Programme(s) de subvention - PPMEP
Auteur de l'analyse: jr

E D U Q 8270433

# ANALYSE DES BESOINS DES ENSEIGNANTS EN ECONOMIE FAMILIALE: la formation initiale, le perfectionnement et le matériel didactique de base.

---

MODULE DE L'ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL

Réalisé par : Danielle RACINE

Responsable du projet : Khamlay MOUNIVONGS

UNIVERSITE DU QUEBEC A CHICOUTIMI
Juin 1981

E D U Q 8270433

# ANALYSE DES BESOINS DES ENSEIGNANTS EN ECONOMIE FAMILIALE: la formation initiale, le perfectionnement et le matériel didactique de base.

Réalisé par : Danielle RACINE

Responsable du projet : Khamlay MOUNIVONGS

UNIVERSITE DU QUEBEC A CHICOUTIMI

Juin 1981

ANALYSE DES BESOINS DES ENSEIGNANTS EN ECONOMIE FAMILIALE:

la formation initiale, le perfectionnement et le matériel didactique de base.

## REMERCIEMENTS

Un travail de cette envergure n'a pu se réaliser que grâce à la collaboration de certaines personnes et organismes qui ont joué un rôle de premier plan. Aussi, aimerions-nous remercier, d'une façon particulière:

- Le Conseil Supérieur de l'Education pour son appui financier.
- Le Module de l'Enseignement Professionnel de l'Université du Québec à Chicoutimi, pour son rôle de soutien au projet.
- L'Association d'Economie familiale du Québec, pour toutes les rencontres et les informations fournies.
- Le Comité Recherche et Orientation de l'A.E.F.Q. pour son appui au projet.
- Le service informatique, le service de la bibliothèque et le service audio-visuel de l'U.Q.A.C..
- Madame Marie-Josée Sauvé, dactylographe du rapport.

Nous aimerions finalement témoigner notre vive reconnaissance aux membres de l'A.E.F.Q. qui ont bien voulu répondre au questionnaire, ainsi qu'à tous ceux qui, de près ou de loin ont permis la réalisation de ce rapport.

TABLE DES MATIERES

REMERCIEMENTS..... 1

INTRODUCTION..... 2

1. Démarche méthodologique..... 4

2. Caractéristiques personnelles des répondants..... 7
   2.1 Sexe..... 7
   2.2 Age..... 8

3. Caractéristiques professionnelles des enseignants en Economie familiale..... 10
   3.1 Nombre d'années de scolarité..... 10
   3.2 L'expérience..... 11
   3.3 Interrelation expérience-scolarité..... 13
   3.4 Secteur et niveau d'enseignement..... 16
   3.5 Principale matière enseignée..... 20

4. Formation..... 22
   4.1 Distinction entre formation initiale et perfectionnement..... 22
   4.2 Rappel historique..... 22
   4.3 Formation des répondants..... 23
   4.4 Degré de satisfaction des enseignants envers la formation universitaire..... 23
      4.4.1 Interrelation entre le nombre d'années de scolarité et la nécessité de détenir une formation universitaire..... 24

4.4.2 Interrelation entre la formation des répondants et la nécessité de détenir une formation universitaire..... 25
4.5 Perspective de l'enseignement de l'économie familiale..... 26
4.5.1 Bref historique de l'enseignement de l'économie familiale au secondaire..... 26
4.5.2 Perception des enseignants face à l'intégration des garçons en économie familiale 28
4.5.3 Interrelation entre les paramètres formation des répondants et leur perception de l'intégration des garçons en économie familiale..... 28
4.5.4 Perception des répondants de l'économie familiale par rapport aux autres matières..... 29
4.6 Esquisse d'un contenu..... 30
4.6.1 Profils de carrières..... 31
4.6.2 La future demande de personnel en enseignement de l'économie familiale.... 36
4.6.3 Orientation d'une formation initiale.... 37
4.6.4 La spécialisation définie par l'enseignant 37
4.6.5 Des stages pour l'enseignant..... 38
4.6.6 Commentaires des répondants sur la formation initiale..... 39

5. Perfectionnement..... 41
5.1 Définition du perfectionnement..... 41
5.2 Exemple d'un programme de perfectionnement.... 42

5.3 Perfectionnement des enseignants en économie familiale..... 44
5.4 Répartition des répondants selon le programme de perfectionnement..... 45
5.5 Répartition des institutions déservant les répondants en perfectionnement..... 47
5.6 Evaluation du perfectionnement actuel..... 48
5.7 Principaux commentaires des répondants sur le perfectionnement..... 49

6. Les besoins en matériel didactique de base..... 51
6.1 Historique du matériel didactique..... 51
6.2 Nécessité de produire du matériel didactique de base..... 52
6.3 Pour ou contre le manuel de base..... 53
6.4 Proposition des manuels de base..... 53
6.4.1 Cadre physique du manuel de base..... 55
6.5 Principal objectif du manuel de base..... 56
6.6 Les besoins en audio-visuel..... 58
6.7 Principaux commentaires des répondants sur les besoins en manuels de base..... 58

CONCLUSION..... 61

RECOMMANDATIONS..... 62

BIBLIOGRAPHIE..... 100

## LISTE DES TABLEAUX


| | | |
|---|---|---|
| I | Répartition géographique des répondants..... | 6 |
| II | Age des répondants..... | 9 |
| III | Années de scolarité des enseignants en Economie familiale. | 10 |
| IV | Expérience..... | 12 |
| V | Relation entre expérience et scolarité..... | 14 |
| VI | Système scolaire au secondaire au Québec..... | 17 |
| VII | Relation entre principale matière enseignée et la préparation idéale pour l'enseignement:nombre de disciplines..... | 21 |
| VIII | Corrélation entre le nombre d'années de scolarité et la nécessité de détenir une formation universitaire pour enseigner l'économie familiale..... | 24 |
| IX | Typologie des profils de carrières en Economie familiale. | 33 |
| X | Profils de carrières en Economie familiale..... | 35 |
| XI | Répartition des répondants selon le programme suivi..... | 46 |
| XII | Répartition des institutions déservant les répondants en perfectionnement..... | 47 |

XIII Structure du manuel de base..... 54

XIV Principal objectif du manuel de base..... 57

## LISTE DES ANNEXES


Annexe I : Lettre aux titulaires et questionnaire..... 64

Annexe II : Recueil des commentaires des répondants sur la formation et le perfectionnement..... 74

Annexe III : Recueil des commentaires des répondants sur les volumes scolaires..... 86

# INTRODUCTION

Nous exposons, dans le présente rapport, les résultats d'une étude sur la pertinence d'une formation initiale en Economie familiale, sur les besoins en perfectionnement ainsi que sur l'importance du matériel didactique de base dans cette même discipline. Cette étude est menée dans le cadre du PPMEP (Programme de perfectionnement des maîtres en enseignement professionnel).

La première partie nous présente les différentes étapes réalisées avant d'entreprendre la construction du questionnaire qui s'adresse à l'enseignant en Economie familiale. Dès lors, il nous sera permis de connaître l'échantillonnage et le questionnaire.

La deuxième partie rassemble, sous différents thèmes, les résultats quantitatifs des enseignants qui se sont prononcés sur diverses questions, en plus des commentaires qui nous permettront d'éclairer certaines statistiques.

Le questionnaire proposé a permis de réunir des informations concernant quelques variables personnelles des enseignants en Economie familiale. Nous tenterons de dégager le plus fidèlement possible le portrait professionnel des enseignants en Economie familiale et d'établir les corrélations existantes entre plusieurs

paramètres, tels l'âge et la scolarité, la formation et les besoins en matériel didactique.

Nous commençons donc à tracer immédiatement la démarche méthodologique.

## 1. DEMARCHE METHODOLOGIQUE

Au début de cette étude, nous avons accordé une priorité à la consultation (A.E.F.Q.: Association d'Economie familiale du Québec, enseignants, conseillers pédagogiques...), à la revue de la littérature (bibliographie, documentation) et à la recherche historique.

Après cette étape, nous avons réalisé l'importance de consulter tous les enseignants afin de connaître leur opinion sur des sujets d'intérêt, tels la formation, le perfectionnement et le matériel didactique. Dans les prochains chapitres, nous verrons chacun de ces sujets et les résultats de l'enquête pour ceux-ci.

Avant d'entreprendre le traité des différents paramètres, nous exposons notre échantillonnage. Notre enquête s'adresse aux 300 membres de l'A.E.F.Q. Cent-quarante-huit questionnaires nous ont été retournés.[1] Nous n'avons pas nécessairement rejoint tous les enseignants en Economie familiale puisque ceux-ci ne sont pas tous membres de l'association.

La liste des membres nous a été fournie par l'A.E.F.Q. Nous attendons toujours du Service de la diffusion des données du M.E.Q. la liste de tous les enseignants et conseillers pédagogiques en Economie familiale. Le nombre de ceux-ci peut

---

(1) Une copie du questionnaire est en annexe (annexe I)

atteindre 500. Une demande verbale et écrite avait été assignée à ce Service au début d'avril 1981.

Il convient donc de rappeler que les pourcentages émis ci-après seront fondés sur le retour des cent-quarante-huit questionnaires.

La carte scolaire du Québec regroupe 10 régions administratives. Le tableau suivant nous présente la répartition géographique des répondants.

TABLEAU NO 1

Répartition géographique des répondants.

| Régions administratives | | N | % |
|---|---|---|---|
| Bas Saint-Laurent-Gaspésie | (01) | 9 | 6.1 |
| Saguenay-Lac-St-Jean | (02) | 4 | 2.7 |
| Québec | (03) | 26 | 17.7 |
| Trois-Rivières | (04) | 11 | 7.5 |
| Cantons-de-l'Est | (05) | 17 | 11.6 |
| Montréal | (06) | 72 | 49.0 |
| Outaouais | (07) | 5 | 3.4 |
| Nord-Ouest | (08) | 1 | .7 |
| Côte-Nord | (09) | 2 | 1.4 |
| Nouveau-Québec | (10) | 1 | nil |
| T O T A L | | 148 | 100 % |

La population des répondants comprend 148 individus. La majorité de ceux-ci, 66.7%, proviennent des régions métropolitaines de Québec (03) et de Montréal (06).

## 2. Caractéristiques personnelles des répondants

### 2.1 Sexe

Sur la population totale rejointe (148), nous avons réalisé que la très grande majorité des répondants (discipline Economie familiale) est féminime: 144 femmes (97.3%) et 4 hommes (2.7%). Il s'agit donc d'une population composée presqu'exclusivement de sexe féminin. Ces derniers (4 hommes) n'enseignent pas; ils sont conseillers pédagogiques.(2)

L'histoire explique bien cet état de fait. La répartition des tâches d'autrefois n'approchait en rien l'interchangeabilité des rôles du couple dans la cellule familiale des années 1980.

Une proposition de formation ou de perfectionnement des maîtres en Economie familiale devrait tenir compte de ces changements substantiels dans le mode de vie actuel. Il devient absolument nécessaire d'intégrer la gent masculine à cet enseignement et qui, de plus, conviendrait parfaitement à la nouvelle composition de la clientèle du secondaire (garçons et filles). Nous développerons ce thème dans les parties subséquentes.

---

(2) Notre questionnaire fut envoyé à tous les membres de l'Association dont certains conseillers pédagogiques.

## 2.2 Age

Nous avons demandé aux enseignants leur âge en leur proposant des catégories de réponses par tranches d'âge (par exemple: entre 26 et 30 ans, entre 51 et 55 ans, etc.). En procédant de cette façon, il devient difficile de calculer la moyenne précise. Cette démarche opérationnelle avait pour but d'éviter les questions sans réponse.

L'âge moyen des sujets rejoints par notre enquête est d'environ 40 ans. Nos données sont regroupées par tranches de cinq ans. Il nous est possible de consulter les résultats au tableau no II. Plus de la moitié, 51.3%, se situent entre 31 et 40 ans, alors que seulement 4.8% ont moins de 30 ans.

En regroupant en deux catégories d'âge à peu près égales les enseignants, 56% ont 40 ans et moins, 44% ont 41 ans et plus.

En ajoutant la catégorie 36-40 ans à cette dernière, 73.7% ont plus de 36 ans. La moyenne d'âge des enseignants en Economie familiale est donc relativement élevée.

TABLEAU NO II

Âge des répondants

| Catégorie | N | % |
|---|---|---|
| 25 ans et moins | 1 | .7 |
| 26 - 30 ans | 6 | 4.1 |
| 31 - 35 ans | 32 | 21.6 |
| 36 - 40 ans | 44 | 29.7 |
| 41 - 45 ans | 25 | 16.9 |
| 46 - 50 ans | 25 | 16.9 |
| 51 - 55 ans | 10 | 6.8 |
| 56 et plus | 5 | 3.4 |

## 3. CARACTERISTIQUES PROFESSIONNELLES DES ENSEIGNANTS EN ECONOMIE FAMILIALE

Dans ce chapitre traitant du portrait professionnel des enseignants en Economie familiale, nous cherchons à décrire le statut actuel du personnel enseignant en Economie familiale. Nous verrons différents paramètres tels: le nombre d'années de scolarité, l'expérience dans l'enseignement, le secteur d'enseignement, le niveau d'enseignement, la formation reçue et le perfectionnement dans son ensemble et nous complétons l'information par une analyse de l'interrelation de quelques variables dépendantes.

### 3.1 Nombre d'années de scolarité des enseignants en Economie familiale

Les données du tableau numéro III (ci-bas) demeurent significatives: la scolarité des enseignants en Economie familiale se situe en majorité entre 15 et 16 ans (54%). Le quart des enseignants (24%) ont 14 ans de scolarité et 22% possèdent 17 ans et plus de scolarité. En regroupant les deux catégories, nous constatons que 76% possèdent plus de 15 ans de scolarité.

TABLEAU NO III

Années de scolarité des enseignants en Economie familiale

| Catégorie | N | % |
|---|---|---|
| 14 ans et moins | 36 | 24.3 |
| 15 - 16 ans | 80 | 54.1 |
| 17 ans et plus | 32 | 21.6 |

## 3.2 L'expérience

L'expérience demeure une variable fort intéressante et particulièrement dans l'enseignement. Il est connu chez le professionnel de l'enseignement qu'il n'est pas à propos de fermer nos institutions de formation académique, même si de nos jours plusieurs reposent sans tâche et que la situation actuelle est même inquiétante.

En Economie familiale, il devient opportun de connaître la tangente qui se décrit par cette variable professionnelle: l'expérience. Il n'est pas certain que ce secteur de l'enseignement regroupe des professionnels d'un statut social particulier; il n'en demeure pas moins que nous nous adressons à un secteur réservé à un personnel féminin. Nous reprendrons dans les lignes suivantes, avec statistiques à l'appui, l'expérience qu'ont acquis les enseignants de l'Economie familiale.

Par le questionnaire, nous avons cherché à savoir depuis combien d'années les enseignants en Economie familiale exercent leur profession (voir le tableau no IV)

Un haut pourcentage (91%) des répondants ont plus de 10 ans d'expérience: 40% possèdent 18 ans et plus d'expérience, 23% se situent entre 13 et 15 ans, 16% ont entre 10 et 12 ans et 11% ont accumulé entre 16 et 18 ans d'expérience.

TABLEAU NO IV

Expérience

| Catégories | N | % |
|---|---|---|
| 3 ans et moins | 3 | 2 |
| 4 - 6 ans | 3 | 2 |
| 7 - 9 ans | 7 | 4,7 |
| 10 - 12 ans | 24 | 16,2 |
| 13 - 15 ans | 34 | 23 |
| 16 - 18 ans | 17 | 11,5 |
| 18 ans et plus | 60 | 40,5 |
| T O T A L | 148 | 100 % |

Nous pouvons donc considérer que les enseignants en Economie familiale sont très expérimentés.

### 3.3 Interrelation expérience-scolarité

Nous ne pouvons ignorer les possibilités que les enseignants ont pour se perfectionner ainsi que les conséquences salariales qui en découlent. Maintenant, l'analyse du tableau de la page suivante peut devenir révélateur en ce sens.

L'analyse des corrélations mérite une certaine attention au niveau des pourcentages. Avant de commenter un pourcentage, il est très important de tenir compte du nombre de répondants. C'est la raison pour laquelle nous ne traiterons pas les données du paramètre "expérience" pour les classes 3 à 9 ans d'expérience. Ces trois classes totalisent treize (13) répondants. Cependant, il est bon de mentionner que de ceux-ci, un seul répondant a plus de 17 ans de scolarité.

Chez les répondants qui ont 18 ans et plus d'expérience, 88% ont plus de (15ans) scolarité. De ceux qui possèdent de 16 à 18 années d'expérience, 89% ont moins de 16 ans de scolarité et 12% ont 17 ans et plus de scolarité. Chez ceux qui possèdent entre 13 et 15 ans d'expérience, nous en retrouvons encore ici 88%, sauf qu'une plus grande partie de ceux-ci se retrouvent chez ceux qui ont 14 ans et moins de scolarité.

## TABLEAU NO V

Relation entre expérience et scolarité

| Expérience / Scolarité | 3 ans et moins | | 4 à 6 ans | | 7 à 9 ans | | 10 à 12 ans | | 13 à 15 ans | | 16 à 18 ans | | 18 ans et plus | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| 14 ans et moins | 1 | 33 | 2 | 67 | 4 | 57 | 6 | 25 | 12 | 35 | 4 | 24 | 7 | 12 |
| 15 à 16 ans | 2 | 67 | 1 | 33 | 2 | 29 | 14 | 58 | 18 | 53 | 11 | 65 | 32 | 53 |
| 17 ans et plus | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 14 | 4 | 17 | 4 | 12 | 2 | 12 | 21 | 35 |

N: 148

%: 100

## 3.4 Secteur et niveau d'enseignement

Avant de traiter les résultats des répondants concernant le secteur et le niveau d'enseignement, il demeure opportun d'expliquer les niveaux et les secteurs du secondaire où les cours d'Economie familiale sont obligatoires ou optionnels.

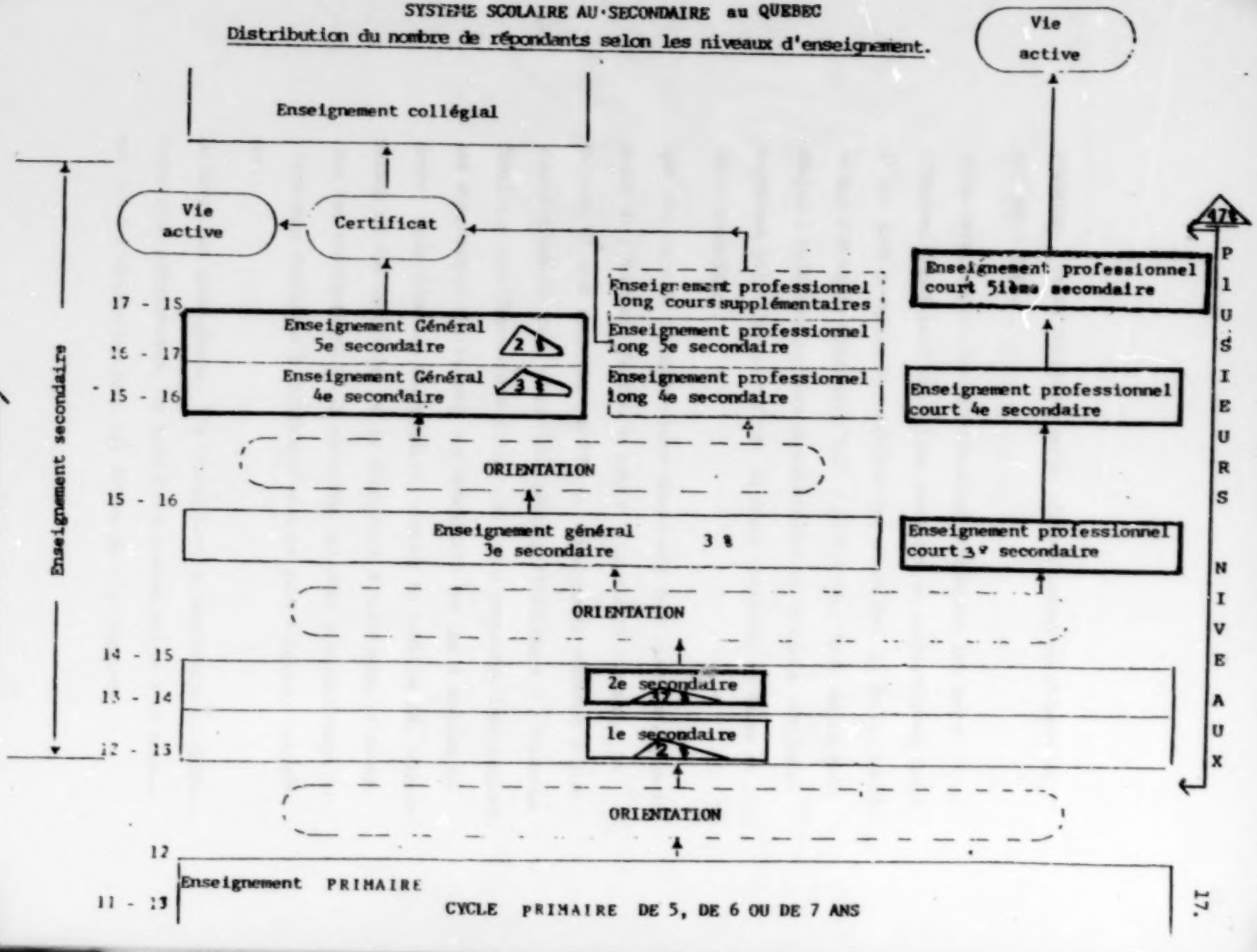
Le tableau VI (page suivante) représente le système scolaire de niveau secondaire au Québec. Il est possible d'y retrouver à quels niveaux et à quels secteurs les élèves suivent les cours d'Economie familiale. Ces niveaux sont encadrés d'un trait gras. Les pourcentages apparaissent au même tableau correspondant à la distribution du nombre de répondants selon le niveau d'enseignement. Dix répondants, 6%, travaillent dans un autre secteur d'activité: conseillers pédagogiques, conseillers en Economie familiale et enseignants à l'Education des adultes.

Les cours d'Economie familiale sont obligatoires au niveau secondaire II pour les filles seulement. Certaines Commissions scolaires dispensent cet enseignement en secondaire I. L'énoncé de politique et le plan d'action sur la relance de l'école Québécoise publié par le MEQ en 1979 rend l'enseignement de l'Economie familiale obligatoire pour tous les élèves (garçons et filles) de deuxième année du secondaire. Plusieurs écoles à travers le Québec ont déjà commencé l'ex-

TABLEAU NO VI

SYSTEME SCOLAIRE AU SECONDAIRE au QUEBEC

Distribution du nombre de répondants selon les niveaux d'enseignement.



périence. Cette politique entre officiellement en vigueur en septembre 1983.

Actuellement, certaines institutions présentent les cours d'Economie familiale aux filles inscrites au professionnel court. Il est donc possible de retrouver ces cours dans la grille matière des élèves du secondaire P.C. 3 et P.C. 4. Pour celles qui désirent approfondir leurs connaissances en Economie familiale, certaines polyvalentes offrent ce cours optionnel en 4ième et 5ième secondaire.

Les résultats de l'enquête nous démontrent fort bien que l'enseignant de l'Economie familiale exerce à plusieurs niveaux. Le tableau VI nous rapporte que 47% des enseignants exercent à plusieurs niveaux. Deux situations assez particulières à l'Economie familiale justifient cette situation: dans certaines institutions, les enseignants choisissent une spécialité (un des 4 modules du cours: planification alimentaire, couture et habillement, consommation ou vie familiale) et la dispensent à différents niveaux; chez les institutions d'une clientèle moindre, l'enseignement de l'Economie familiale à différents niveaux peut totaliser une tâche.

Du total des enseignants, 37% travaillent au secondaire II général. Comme cité précédemment, ce taux élevé d'enseignants à ce niveau est lié à l'obligation pour les filles de s'y inscrire.

Nous retrouvons 2% des enseignants au secondaire I, 3% au secondaire III, 3% au secondaire IV et 2% au secondaire V. Même si éventuellement le nombre d'heures à accorder à la discipline "Economie familiale" va passer de 135 heures/année à 75 heures/année au secondaire II, une multiplication et une diversification de la clientèle (obligatoire aux garçons du secondaire II), porte à réfléchir sérieusement.

## 3.5 Principale matière enseignée

Nous avons fait parvenir ce questionnaire aux membres de l'A.E.F.Q. A ce moment, plusieurs facteurs nous laissaient entendre que les membres n'enseignaient pas nécessairement encore dans leur discipline. Aussi, nous ne connaissions pas le total et la moyenne des années d'expérience des enseignants de cette discipline. Le supplantage, facteur déterminant, devient donc éliminé. Dans certaines régions du Québec, cette discipline a été à quelques reprises une matière d'accueil pour ceux qui ne possédaient pas assez d'expérience pour demeurer dans leur matière mais étaient bons coureurs pour joindre cette nouvelle discipline.

Nous pouvons donc nous réjouir des résultats du questionnaire qui nous indiquent que 71% (105 répondants) ont toujours enseigné l'Economie familiale comme matière principale. La qualité de l'enseignement ne peut que mieux s'en tenir. D'ailleurs, une forte majorité, 86%, ont répondu qu'ils enseignaient cette discipline comme matière principale.

Dix-huit répondants (12%) n'enseignent pas cette matière ou n'ont que quelques périodes à l'horaire. Seulement 2% oeuvrent dans un autre secteur.

Maintenant, si nous consultons le tableau VII (ci-après) des corrélations: principale matière enseignée - préparation idéale pour l'enseignement (nombre de disciplines), il est

étonnant de retrouver un fort pourcentage (87%)de ceux qui ont toujours enseigné l'Economie familiale désirent être préparés pour enseigner deux et même trois matières. Chez ceux qui ont eu à enseigner d'autres matières, 83%, logiques avec eux-mêmes, disent nécessiter une formation pour plus d'une discipline.

Une seule justification demeure: l'enseignant doit devenir de plus en plus polyvalent pour conserver son emploi.

TABLEAU NO VII

| nombre de disciplines / matière enseignée | 1 discipline % | 2 disciplines % | 3 disciplines % |
|---|---|---|---|
| Economie familiale | 13 | 57 | 30 |
| Autres | 18 | 65 | 18 |

## 4. Formation

Nous aborderons ce chapitre par une définition de la formation initiale. Nous accorderons un intérêt particulier à la différence entre formation initiale et perfectionnement. Par la suite nous ferons un bref historique de la situation de la formation initiale en Economie familiale. Nous discuterons, de plus, les résultats du questionnaire qui ont trait à la formation en Economie familiale et pour terminer par l'esquisse de contenu de programme de formation initiale en Economie familiale comme discipline universitaire.

### 4.1 Distinction entre formation initiale et perfectionnement

La formation initiale et le perfectionnement ne poursuivent pas les mêmes buts. On entend par formation initiale quelqu'un qui se destine à une intervention pédagogique mais qui n'en a pas déjà la compétence. Le perfectionnement s'adresse à quelqu'un qui est déjà en intervention pédagogique et qui a des besoins spécifiques par rapport à son travail. Un bref historique nous permettra une meilleure vision de la formation initiale.

### 4.2 Rappel historique

Depuis la fermeture des Instituts familiaux, de l'Institut de pédagogie familiale et antérieurement de l'Ecole ménagère provinciale, il n'existe plus de programme de formation pour les nouveaux spécialistes de ce domaine. L'Université Laval offre un baccalauréat spécialisé en consommation; ce baccalauréat peut être suivi d'un certificat d'enseignement au niveau secondaire ou d'un certificat en animation. Une intégration du baccalauréat et du certificat remplace un programme de formation pour les spécialistes de l'enseignement. Les détenteurs de ce diplôme ne semblent pas attirés par l'enseignement. L'obligation d'une année d'études complémentaires et de certaines techniques sous - jacentes à cet enseignement non - offertes par le cours universitaire ne semblent pas intéresser les diplômés en consommation.

4.3 Formation des répondants

Un certain nombre de résultats demeurent, à ce sujet, particulièrement révélateurs. Ainsi nous constatons que 78 % de nos répondants ont reçu leur formation dans un Institut familial, 14% ont suivi leur formation à l'Ecole Normale, 6% à l'université (le groupe d'âge 25 - 30 ans ) et 2% n'ont aucune formation.

Il reste évident que ces résultats soient fortement reliés à l'âge et à l'expérience des enseignants. Nous avons vu antérieurement que le personnel enseignant en économie familiale vieillit et qu'il se renouvelle peu. Le fait que plus des trois quarts (78%) de ceux qui ont reçu une formation en économie familiale l'aient reçu dans un Institut familial ne devrait pas surprendre personne . L'âge et l'expérience de nos répondants, en plus de l'implication relativement récente des universités dans le champ de la formation des maîtres, expliquent bien cette situation; à l'automne 1968 la formation des maîtres était intégrée au secteur universitaire.

D'autre part nous observons que la très grande majorité des répondants ont poursuivi des études au-delà de la formation initiale et s'est inscrit à des cours ou à des programmes de perfectionnement. Les résultats de ce paramètre seront analysés dans le chapitre traitant du perfectionnement.

4.4 Degré de satisfaction des enseignants envers la formation universitaire

Concernant la formation, nous avons tenté de découvrir le degré de satisfaction des enseignants envers la formation universitaire. Il nous est possible par l'analyse des résultats de certaines questions mises en corrélation de signifier le nombre d'enseignants qui peuvent offrir un enseignement de bonne qualité selon la scolarité et la formation.

### 4.4.1 Interrelation entre le nombre d'années de scolarité des répondants et la nécessité de détenir une formation universitaire pour dispenser un enseignement de bonne qualité

D'abord, la relation entre le nombre d'années de scolarité et la nécessité de détenir une formation universitaire pour enseigner l'économie familiale demeure très significative (voir tableau VIII ci-après ).

Sans distinction du nombre d'années de scolarité, 63% des répondants ont affirmé ne pas nécessiter une formation universitaire pour dispenser un enseignement de bonne qualité : de ce nombre, un peu peu plus de la moitié possèdent 15 et 16 ans de scolarité.

De plus, sur les 146 répondants, 31% déclarent nécessaire la formation universitaire en affirmant que sans cette formation un enseignant peut difficilement offrir un enseignement de bonne qualité. Encore ici, un peu plus de la moitié de ce nombre ont 15 et 16 ans de scolarité.

Huit répondants, totalisant 6% de l'ensemble,ont dit qu'un enseignant ne pouvait dispenser un enseignement de bonne qualité sans formation universitaire.

TABLEAU NO VIII

Corrélation entre le nombre d'années de scolarité et la nécessité de détenir une formation universitaire pour enseigner l'économie familiale

| Dispenser un enseignement de bonne qualité / Scolarité | ne peut pas | | peut difficilement | | peut | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | N | % | N | % | N | % |
| 14 ans et moins | - | - | 2 | 1 | 34 | 23 |
| 15 à 16 ans | 4 | 3 | 27 | 18 | 47 | 32 |
| 17 ans et plus | 4 | 3 | 16 | 11 | 12 | 8 |

### 4.4.2 Interrelation entre la formation des répondants et la nécessité de détenir une formation universitaire pour dispenser un enseignement de bonne qualité

Maintenant l'interrelation qui existe entre la formation des enseignants et la nécessité de détenir une formation universitaire mérite une certaine attention.

De ceux qui ont reçu leur formation dans un Institut familial 64% disent qu'un enseignant qui ne possède pas de formation universitaire peut dispenser un enseignement de bonne qualité. 32% affirment pouvoir difficilement dispenser un enseignement de bonne qualité sans formation universitaire. Quatre répondants (4%) seulement confirment la nécessité d'une formation universitaire pour enseigner l'économie familiale.

De tous les répondants qui ont fréquenté l'Ecole Normale, pas un soutient l'idée qu'il est nécessaire d'avoir une formation universitaire pour enseigner. Cinq répondants sur vingt et un (24%) émettent pouvoir difficilement enseigner sans formation universitaire. Une forte majorité, 76% (16 répondants) formulent pouvoir dispenser un enseignement de bonne qualité sans formation universitaire.

Il serait injustifié de prétendre que les enseignants qui ont reçu une formation initiale à l'Ecole normale se sentent mieux préparés à enseigner que ceux de l'Institut familial. Le nombre de répondants de chacun de ces deux paramètres diffère beaucoup trop. Cependant nous pouvons clairement énoncer qu'une grande majorité des enseignants n'estiment pas la formation universitaire nécessaire à l'enseignement de l'économie familiale.

Cet élément ne peut nous laisser perplexe. L'économie familiale peut-elle être une science infuse, périmée, objet de relance ou une science partagée dans des disciplines contiguës. En ce sens les prochaines lignes peuvent nous éclairer.

## 4.5 Perspectives de l'enseignement de l'Economie familiale

Il apparaît pertinent de rappeler que la philosophie de l'économie familiale (enseignement ménager - arts domestiques ) ne permettait pas dans le passé l'interchangeabilité des rôles. Cet enseignement fixait les rôles que la femme devait jouer dans la famille et la société. Le Ministère de l'Education relance l'enseignement de l'économie familiale au secondaire. Nous nous permettons donc de faire le point dans ce nouveau tournant de l'enseignement de l'économie familiale et de voir comment les enseignants perçoivent cette évolution.

### 4.5.1 Bref historique de l'enseignement de l'économie familiale au secondaire

En 1968, le Ministère de l'Education revisait les programmes d'arts ménagers du niveau secondaire. Ces programmes, au nombre de cinq, s'adressaient à la clientèle scolaire du 1er et 2e cycle. Cette révision amorça le renouveau de ce champ d'étude au Québec et donna lieu à une première édition des programmes connus sous l'appellation des Sciences familiales 121-421. Ceux -ci étaient développés à partir de quatre grands thèmes: la vie familiale, la planification alimentaire, l'habillement et le logement. En 1974 une deuxième édition révisée fut de nouveau publiée. La troisième édition, juin 1978, fut rééditée sous le nom d'Economie familiale afin de se conformer à l'appelation internationale de cette discipline.

"En 1979, l'Enoncé de politique et le plan d'action de l'Ecole québécoise propose globalement au milieu québécois des objectifs éducatifs axés sur la formation de l'individu et la formation du citoyen dans la plus grande égalité des chances possibles. (1)

---

(1) Extrait de l'école québécoise,p26,M.E.Q., Québec 1979

"Ce plan d'action, concrétisé par le régime pédagogique stipule que l'économie familiale devient obligatoire pour tous les élèves de la 2e année du secondaire et une matière facultative pour ceux de la 4e et 5e secondaire ." (1)

Nous savons qu'il y a un renouvellement des structures familiales et que les valeurs et les rôles sont en évolution. Dans ce contexte, il apparaît important de développer des attitudes positives et responsables. Le cours d'économie familiale offert à une clientèle mixte est un moyen pour aider l'individu à se réaliser pleinement. Nous devrons atteindre une qualité de vie souhaitée pour tous à l'intérieur d'un processus éclairé et logique de choix.

Les quatre dimensions du programme: économie et vie familiale, planification alimentaire, habillement et logement demeurent les axes majeurs du développement pédagogique. Quelques éléments nouveaux s'ajoutant à la dimension de ce programme avec en plus une clientèle mixte nous permettent une pensée favorable à la relance de ceux-ci. Il demeure actuellement impossible de faire quelques pas arrière et les agents pédagogiques demeurent convaincus de la valeur de ce programme que met de l'avant le plan d'action gouvernemental. Le 28 avril 1979, monsieur Fernand Toussaint disait: "La qualité de vie des individus de demain dépendra beaucoup de la manière avec laquelle l'économie familiale sera traitée à l'école." (2)

---

(1) Extrait de l'Ecole québécoise, énoncé de politique et plan d'action, p.152 M.E.Q., Québec, 1979

(2) Bulletin A.E.F.Q., Volume XIII, no 5, p.7

### 4.5.2 Perception des enseignants face à l'intégration des garçons en économie familiale

Une nouvelle orientation peut devenir lourde de conséquence.

Il devient impérieux de préciser certaines lignes directrices vers laquelles devrait s'engager cet enseignement. Par le questionnaire nous avons demandé aux enseignants si l'intégration des garçons en économie familiale leur apparaissait facile, difficile ou impossible. Sur le total des répondants, 41% entrevoient cette intégration comme facile. Plus de la moitié (55%) pensent que cette intégration sera difficile, 2% considèrent l'intégration des garçons impossible et 2% s'abstiennent de répondre à cette question.

Une tangente se dégage: les enseignants ressentent une certaine inquiétude face à l'intégration des garçons. Pourtant l'école se doit de jouer le rôle d'agent de changement et d'orienter les jeunes, garçons et filles, vers des rôles polyvalents où l'intérêt et la responsabilité pour différentes tâches dépendent de l'être humain entier.

### 4.5.3 Interrelation entre les paramètres formation des répondants et leur perception de l'intégration des garçons en économie familiale

Cette relation entre la formation des répondants et leur perception de l'intégration des garçons ne demeure pas très significative. Tous les répondants, peu importe leur formation (Institut familial, Ecole normale, autre certificat...) manifestent une certaine crainte quant à l'arrivée de la gent masculine dans leur classe. Environ 54% du nombre total des répondants pensent que l'intégration

des garçons en économie familiale sera difficile. Un seul groupe de répondants diffère de ceux-ci. Ces répondants possèdent un certificat en Sciences de l'Education; 60% (9 répondants) jugent que l'intégration des garçons sera facile.

Ces résultats nous amènent à se poser une question: les enseignants eux-mêmes en tant qu'individu auront-ils des difficultés à accepter l'interchangeabilité des rôles ? Il sera nécessaire de développer une plus grande ouverture d'esprit tant chez les élèves que chez les enseignants en économie familiale. Ces derniers devront prendre conscience de leurs propres préjugés en ce qui a trait à l'accès des garçons aux cours d'économie familiale et aux nouveaux rôles qui les attendent.

Une formation universitaire qui se veut adéquate devra accorder une priorité à cet élément de nouveauté du programme du secondaire.

### 4.5.4 Perception des répondants de l'économie familiale par rapport aux autres matières

Pour les enseignants il s'agit essentiellement d'évaluer le degré de difficulté de l'enseignement de l'économie familiale par rapport aux autres matières.
L'opinion des enseignants est très partagé.En effet 9% énoncent le degré de difficulté beaucoup moins grand que l'enseignement des autres matières. 42% affirment que le degré de difficulté

est moins grand que les autres matières. Par contre 32% disent que le degré de difficulté de l'économie familiale est grand par rapport aux autres matières. 17% le disent très grand.

Un peu moins de la moitié (49%) jugent cette matière plus difficile qu'une autre. Il ne faut donc pas écarter cet énoncé qui demeurera un facteur appréciable pour justifier une politique de formation et/ou de perfectionnement.

4.6 Esquisse d'un contenu

Avant d'analyser les résultats du questionnaire portant sur les besoins en formation initiale, nous nous devons de définir l'économie familiale dans le contexte actuel.

> "Les changements nombreux qui se sont produits dans le cadre économique des individus depuis la dernière guerre, l'émancipation de la femme et son entrée sur le marché du travail, l'un comme l'autre, phénomènes irréversibles, ont modifié d'une part, la conception de la famille et ses rôles et d'autre part, le contenu de l'Economie familiale. D'unité de production qu'elle était, la famille, ou l'unité de ménage, étant devenue unité de consommation, il convient d'adapter le contenu de l'économie familiale à ces réalités économiques et sociales." (1)

L'Economie familiale tend à ce que, dans une société en constante évolution où s'exercent des pressions multiples, tout individu, tout groupe familial ou autre puisse parvenir au choix d'un mode de vie conforme à ses aspirations et à sa culture. Cela exige une

---

(1) A.E.F.Q. , Etude des profils de carrières et de formation en Economie familiale, p.4

juste appréciation des situations, l'accès à une information sûre et objective dans tous les domaines touchant aux activités familiales et sociales. Nous pouvons donc définir l'économie familiale comme:

> la gestion et le développement des ressources humaines et matérielles de l'individu et de la famille, pour l'amélioration de la qualité de vie.

La saine gestion des ressources permet d'assurer l'équilibre harmonieux entre besoins et ressources dont la résultante est l'amélioration de la qualité de l'être.

4.6.1 Profils de carrières

L'économie familiale, étant centrée sur l'amélioration de la qualité de la vie, c'est-à-dire la satisfaction des besoins des individus peut jouer un rôle important au Québec. Elle peut permettre aux individus d'améliorer la qualité de vie de toute la collectivité dans laquelle ils vivent

"Cependant, en raison des structures qui ont été édifiées d'une façon plus ou moins anarchique dans le passé, en raison du manque de coordination des politiques éducatives et sociales, en raison de la formation en Economie familiale qui a été principalement orientée vers l'enseignement, l'Economie familiale telle qu'elle s'exerce et se pratique actuellement au Québec, ne peut jouer son rôle et répondre à tous les besoins d'éducation, d'assistance et d'information." (1)

Pour mieux comprendre, nous reproduisons aux pages suivantes une typologie (tableau IX ), parue dans un rapport publié par l'A.E.F.Q. en mars 1977. Cette typologie présente les profils de carrières

---

(1) A.E.F.Q., Etude des profils de carrières et de formation en Economie familiale, mars 1977, p.13

existantes, en émergence ou de carrières à développer. Nous retrouvons trois types de spécialistes en économie familiale correspondant à trois types d'exercice de la fonction ; c'est-à-dire, le type scientifique, techniciste et socio-culturel.

## TABLEAU NO IX

### Typologie des profils de carrières et de formation en Economie familiale *

1. Le type scientifique, c'est le type dont le rôle consiste à faire de la recherche, à diffuser de l'information, à transmettre du savoir.

| OBJECTIF POURSUIVI | APPROCHE UTILISÉE | NIVEAUX D'INTERVENTION | CONTENU |
|---|---|---|---|
| Transmettre des informations qui permettent à la fois de faire l'acquisition de connaissances et de techniques | - consultation<br>- recherche<br>- enseignement<br>- journalisme<br>- relations publiques<br>- animation | - enseignement collégial-universitaire<br>- éducation des adultes<br>- presse écrite et électronique<br>- industries de l'alimentation, des textiles, de l'ameublement<br>- ministères et organismes gouvernementaux<br>- organismes privés | - recherche<br>- communication de données d'information en:<br>. relations familiales<br>. habillement<br>. habitat<br>. alimentation<br>. éducation des enfants<br>. consommation |

2. Le type techniciste, c'est le type traditionnel, celui qu'on a connu dans le passé et qu'on retrouve encore de nos jours; son rôle consiste à transmettre des techniques de savoir-faire.

| OBJECTIF POURSUIVI | APPROCHE UTILISÉE | NIVEAUX D'INTERVENTION | CONTENU |
|---|---|---|---|
| Transmettre des techniques qui permettent de produire des biens: aliments, vêtements, objets, etc. | - démonstration<br>- enseignement<br>- animation | - enseignement élémentaire, secondaire<br>- éducation des adultes<br>- ministère de l'Agriculture<br>- instruction publique<br>- cercles de fermières<br>- loisirs paroissiaux<br>- industries de l'alimentation, des tissus, des patrons, etc. | - diffusion et transmission de techniques de:<br>. couture<br>. tricot<br>. travaux manuels<br>. art culinaire<br>. etc. |

3. Le type socio-culturel, c'est le type qui, grâce à l'information qu'il possède, grâce à la maîtrise de techniques et d'approches du milieu aide les autres à savoir-être.

| OBJECTIF POURSUIVI | APPROCHE UTILISÉE | NIVEAUX D'INTERVENTION | CONTENU |
|---|---|---|---|
| Aider l'autre à:<br>- assumer son projet, ses responsabilités<br>- développer son esprit critique<br>- faire lucidement et intelligemment des choix | - enseignement<br>- animation<br>- relation d'aide<br>- analyse de satisfactions sous les angles:<br>. technique<br>. psychologique<br>. économique<br>. sociologique | - enseignement élémentaire, secondaire, collégial, universitaire<br>- éducation des adultes<br>- organismes gouvernementaux<br>- organismes privés | 1. Transmission de techniques de couture, d'artisanat, d'art culinaire qui permettent à l'individu de créer, de s'épanouir<br>2. Diffusion de connaissances qui permettent à l'individu:<br>. de faire des choix<br>. de développer son esprit critique<br>. de se défendre contre certaines pratiques frauduleuses<br>. de contester toute pratique ou instance visant à l'exploitation de l'individu<br>3. Analyse de besoins et situations qui permettent de corriger injustices, préjudices, etc. |

* A.E.F.Q., Etude des profils de carrières et de formation en Economie familiale, mars 1977, p.13-14

Pour bien situer l'action des spécialistes en Economie familiale, le tableau X (tiré du même rapport) présente les profils de carrières pouvant répondre aux besoins de la population québécoise en économie familiale.

En ce qui concerne les différents secteurs d'interventions possibles des futurs spécialistes en économie familiale, une étude plus appronfondie pourrait éventuellement être entreprise. Pour des raisons d'urgence, le présent rapport s'intéresse principalement aux spécialistes (socio-culturel) qui enseignent au niveau secondaire.

Nous ne retrouvons aucun spécialiste en économie familiale à l'élémentaire. Pourtant l'enseignement de l'alimentation, de l'hygiène et de l'éducation à la consommation devrait commencer à l'élémentaire. Au secondaire, aucune relève n'est garantie puisqu'il n'y a pas d'institution qui dispense de formation initiale des maîtres en économie familiale. Au collégial, nous retrouvons quelques spécialistes, mais d'une façon marginale.

## TABLEAU NO X

### Profils de carrières en Economie familiale

| Besoins sur les plans économique social psychologique | Fonction | Approche utilisée | Population-cible | Niveau d'intervention | Type de spécialiste |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. Education | | | | | |
| . élémentaire | instituteur | enseignement | enfants 6-12 ans | commissions scolaires | socio-culturel |
| . secondaire | professeur en Econ. familiale | enseignement | adolescents 13-18 ans | commissions scolaires | techniciste et socio-culturel |
| . collégial | professeur | enseignement | jeunes adultes | CEGEP | techniciste et socio-culturel |
| . universitaire | professeur | enseignement animation consultation | jeunes adultes | universités | scientifique et socio-culturel |
| . éducation des adultes | formateur d'adultes<br>conseiller en Economie familiale<br>conseiller pédagogique | enseignement<br>animation<br>relation d'aide | adultes de tous milieux et niveaux d'éducation | commissions scolaires<br>unions diocésaines<br>comités de citoyens<br>associations | techniciste et socio-culturel |
| 2. Assistance | conseiller en Economie familiale | travail social<br>relation d'aide<br>animation<br>enseignement | personnes âgées<br>familles<br>couples<br>chômeurs<br>familles à parent unique<br>handicapés<br>jeunes délinquants<br>immigrants | C.L.S.C. - M.A.<br>comités de citoyens<br>associations<br>centres d'accueil<br>clubs sociaux | techniciste et socio-culturel |
| 3. Information | | | | | |
| . mass media | agent d'information | causeries<br>exposés<br>conférences<br>écrits | adultes, enfants adolescents de tous milieux et niveaux d'éducation | radio<br>télévision<br>journaux<br>périodiques | scientifique et/ou socio-culturel |
| . industries | conseiller en Econ. familiale agent d'information<br>publiciste<br>responsable des services aux consommateurs | animation<br>relation d'aide<br>démonstration<br>relations publiques<br>promotion et publicité | consommateurs | associations des consommateurs<br>magasins<br>commerces | scientifique et/ou techniciste et/ou socio-culturel |
| . organismes gouvernementaux | conseiller en Econ. familiale<br>conseiller en<br>. consommation<br>. habitat | enseignement<br>animation<br>administration<br>relations publiques | adultes de tous milieux et niveaux d'éducation | ministères:<br>. de la consommation<br>. de l'agriculture<br>. du tourisme<br>. de la chasse et de la pêche<br>société centrale d'hypothèque et de logement | techniciste et/ou scientifique et/ou socio-culturel |
| . organismes privés | conseiller en Econ. familiale | relation d'aide<br>animation<br>administration<br>enseignement<br>relations publiques | adultes de tous milieux et niveaux d'éducation | associations diverses, telles:<br>. I.P.I.C.<br>. A.C.E.F.<br>associations de consommateurs<br>comités de citoyens<br>loisirs paroissiaux<br>clubs sociaux, etc. | techniciste et/ou scientifique et/ou socio-culturel |

* A.E.F.O., Etude des profils de carrières et de formation en Economie familiale, mars 197[illegible]

### 4.6.2 La future demande de personnel en enseignement de l'économie familiale

Nous avons demandé aux répondants: dans l'avenir (d'ici 5 ans) ce qu'ils envisageaient ( no. 9 du questionnaire). Les réponses obtenues nous fournissent les résultats suivants : 78% des répondants prévoient demeurer en économie familiale, 5% veulent quitter l'éducation pour un autre secteur. Parmi les réponses obtenues 6% affirment qu'ils demeureront dans le domaine de l'éducation mais changeront de matière. Nous retrouvons 9% des répondants qui entrevoient prendre leur retraite et 4% feront autre chose.

Si nous regroupons les pourcentages obtenus, nous pouvons affirmer que 22% des répondants n'enseigneront plus l'économie familiale d'ici 5 ans. Nous avons mentionné à plusieurs reprises l'âge croissant des enseignants. Une vision plus globale nous permet d'affirmer que le pourcentage de ceux qui quitteront ne fera que croître dans les années futures. Pour assurer la relève dans le domaine de l'enseignement de l'économie familiale et pour répondre aux besoins de cet enseignement, il devient urgent de structurer ou de réaménager les programmes actuels afin de les rendre le plus conformes possible à la réalité et à ce que les enseignants expriment désirer.

De plus, pour connaître la nécessité d'une formation initiale, un baccalauréat en économie familiale avec différentes options pour répondre à une demande du marché comme exprimée au tableau X précédent; "Profils de carrières en économie familiale ", une enquête sérieuse devra être entreprise

pour connaître les besoins sur les plans économique, social et psychologique de l'économiste familial.

4.6.3 Orientation d'une formation initiale

Dans l'optique qu'il pourrait exister une formation initiale dans l'enseignement de l'économie familiale,nous désirons, dans les prochaines lignes,faire état des besoins exprimés par les individus qui enseignent cette discipline.

La question 28 du questionnaire demandait si une formation initiale en économie familiale devrait soit insister sur la formation psycho-pédagogique ,soit sur la formation dans la discipline ou respecter un équilibre adéquat entre la psycho-pédagogie et la formation en économie familiale.

Un accord presque unanime chez les répondants nous permet d'affirmer qu'une formation initiale en économie familiale devrait respecter un équilibre adéquat entre la psycho-pédagogie et la formation dans la discipline. Effectivement, 91% des répondants appuient cette affirmation. Sur le total des répondants 8% expriment qu'une formation initiale devrait insister sur la formation dans la discipline et 1% estiment que la formation initiale en économie familiale devrait être axée sur la psycho-pédagogie.

4.6.4 La spécialisation définie par l'enseignant

Nous avons demandé aux enseignants si idéalement, les enseignants devraient être préparés pour enseigner une discipline, deux disciplines ou trois disciplines.

Plus de la moitié (58%) se prononcent en faveur de deux disciplines. 29% estiment qu'une préparation pour enseigner trois disciplines serait l'idéal. Seulement 13% des répondants énoncent que les enseignants devraient être préparés à enseigner une seule discipline.

Ces résultats demeurent très significatifs. Des 148 répondants, 87% manifestent le désir d'une formation initiale préparant à enseigner plus d'une discipline. Actuellement, il est difficile d'oublier les désavantages du professeur spécialiste: la diminution de clientèles, les dispositions provinciales des conventions collectives sur la sécurité d'emploi, les dispositions locales sur l'affectation des enseignants font de certains champs d'enseignement un lieu d'accueil pour quelques enseignants dont leurs connaissances spécifiques dans certaines matières s'avèrent douteuses.

Une préparation à plus d'une discipline pourrait comporter certains avantages. Cependant, il faudra prendre égard à ne pas donner une spécialisation qui ne répond pas à l'attente de l'enseignant. Il y aurait lieu tout de même d'entrevoir la possibilité pour les candidats de suivre un baccalauréat d'études secondaires qui offriraient plusieurs profils incluant une matière principale et une matière complémentaire.

4.6.5 Des stages pour l'enseignant

Nous avons demandé à l'enseignant de l'économie familiale de se prononcer sur la raison d'être des stages en formation initiale pour le futur enseignant de cette discipline. Celui-ci devait

se prononcer à savoir si les stages pratiques seraient inutiles, peu utiles, utiles ou très utiles. Cette question offrait aux répondants trois choix de réponses: moins de trois mois, de trois à six mois ou plus de six mois.

Sur le total des répondants (135), 13 personnes (9%) n'ont pas répondu à cette question et 41% se prononcent pour moins de trois mois. Le même pourcentage (41%) se disent en faveur des stages de trois à six mois et 9% appuient des stages de plus de six mois.

IL est certain que si l'on considère que la formation initiale doit préparer les enseignants à une intervention pédagogique. Il est essentiel d'inclure des stages substantiels aux programmes de formation initiale peu importe la spécialité. Pour cela, il faudra que l'université songe à créer des liens plus étroits avec les milieux scolaires.

Si l'on songe à une formation dans plus d'une discipline, il faudra penser à préparer l'individu à enseigner dans des milieux diversifiés et pour ainsi dire "mobiles". Avec la complexité du système, nous demeurons convaincus que l'aspirant maître aura besoin d'un entraînement substantiel en cours de sa formation.

### 4.6.6 Commentaires des répondants sur la formation initiale

Pour compléter cette partie sur la formation initiale, nous résumerons les suggestions des enseignants en regard des besoins en formation initiale dans la discipline économie familiale. Nous pouvons retrouver à l'annexe I I les commentaires intégrals que nous avons reçu dans les

questionnaires. Ils sont placés par numéro de questionnaire. Ces commentaires concernent la formation ou le perfectionnement.

Nous résumons ci-bas les suggestions concernant la formation initiale:

- un baccalauréat constitué de 45 crédits en psycho-pédagogie avec stages pratiques et de 45 crédits en économie familiale
- beaucoup de pratique ; stages très précis et bien supervisé
- ouverture à la recherche jumelée aux stages pratiques
- formation donnant accès au journalisme, travail social, relations avec les consommateurs.
- un contenu approprié : gestion familiale, finance, gestion des biens matériels et marketing, besoins physiques et psychologiques de l'adolescent avec méthodologie appliquée à l'élève, interprétation de statistiques, sociologie de la famille, didactique de l'économie familiale, évaluation (docimologie), lois sur l'habitation, l'alimentation naturelle, les assurances et les services à la jeunesse.

## 5. Perfectionnement

Ce chapitre débute par un rappel du perfectionnement;définition et rôle de celui-ci. Afin d'être le plus clair possible, nous exposerons un exemple de profil de perfectionnement. Nous utiliserons celui qui existe actuellement à l'université du Québec à Chicoutimi. De plus, nous analyserons les résultats de l'enquête ayant traits au perfectionnement et nous terminerons par un résumé des principales suggestions des répondants en ce qui concerne le perfectionnement en Economie familiale.

### 5.1 Définition du perfectionnement

Contrairement à la formation initiale qui doit préparer le futur enseignant à une intervention pédagogique, le perfectionnement s'adresse à quelqu'un qui est déjà en intervention pédagogique. L'intervenant pédagogique a des besoins spécifiques par rapport à son travail. Le perfectionnement recouvre donc des activités nombreuses et variées comme des cours, des stages, des activités de recherche, des congrès, des colloques, des activités d'associations... Les objectifs du perfectionnement doivent aussi permettre des mises à jour, un recyclage et une intégration à la tâche de l'enseignant.

Le perfectionnement comporte donc un ensemble d'activités visant à augmenter les connaissances, à acquérir de nouvelles habiletés, à modifier des attitudes et à opérationaliser les techniques de l'enseignant en économie familiale.Maintenant si la qualité professionnelle des enseignants en économie familiale ne peut reposer sur une formation initiale elle se doit,par contre, d'être maintenue par des activités de perfectionnement.

## 5.2 Exemple d'un programme de perfectionnement

Dans ce chapitre nous aurions désiré expliquer les différentes structures et modalités de perfectionnement en économie familiale qui existent dans toutes les universités au Québec. La démarche opérationnelle de notre recherche (manque de temps) ne peut nous le permettre. En conséquent, notre recherche s'effectuant sous l'égide de l'université du Québec à Chicoutimi, Nous utiliserons le programme d'études de cette université.

Le programme (7746), baccalauréat d'enseignement professionnel, offre la possibilité aux enseignants en économie familiale de s'inscrire à ce programme et de détenir une spécialité en Sciences familiales . (1)

"Ce programme tient compte des besoins spécifiques des maîtres de l'enseignement professionnel au secondaire et des exigences propres à cet enseignement." (2)

---

(1)Au chapitre quatre, dans l'historique de l'enseignement de l'économie familiale au secondaire, nous mentionnions que l'appelation Sciences familiales avait été changée pour Economie familiale. Pour se conformer à l'appelation internationale de cette discipline,il y aurait lieu aussi de changer l'appelation de ce programme.

(2) Annuaire 1980-1981, U.Q.A.C., mars 1980, p. 173

Cette description attribuable aux enseignants qui désirent se perfectionner en économie familiale mérite certains éclaircissements.

Les cours d'économie familiale sont obligatoires pour le secteur général du niveau secondaire seulement. Les cours d'économie familiale demeurent optionnels au secteur professionnel et seulement quelques établissements avec une clientèle peu nombreuse le dispense. Le cours d'économie familiale au secondaire n'est pas destiné à une clientèle appelée à utiliser sa formation technique sur le marché du travail. Il nous est très difficile d'expliquer la raison pour laquelle cette discipline a été regroupée sous la maquette du baccalauréat en enseignement professionnel.

Le programme d'études comporte une formation psychopédagogique de trente crédits, une formation professionnelle de quarante - cinq à cinquante et un crédits et une formation complémentaire de neuf crédits. La formation professionnelle désigne certains crédits au champ de spécialisation. Le champ de spécialisation est compris dans la formation professionnelle. L'étudiant maître doit suivre un minimum de trente-six crédits dans son champ de spécialisation; ceci équivaut à douze cours de spécialité.

Les cours en économie familiale proposés sont : aspects légaux des affaires, principes de management, comportement du consommateur, psychogénèse de l'enfant, santé communautaire, milieu familial de l'individu, alimentation et nutrition, nursing gérontologique, santé scolaire, santé maternelle infantile,santé mentale, modelage I, sculpture I, sculptureII et sculpture IV. Maintenant même si un enseignant qui désire

se perfectionner réussit à inscrire tous ces cours dans sa grille de cheminement ( ce qui n'est pas fréquent puisque certains de ceux-ci n'ont jamais été offerts) il ne nous est pas loisible d'affirmer que cette grille propose un ordre logique et encore moins prétendre que les cours de spécialisation répondent aux attentes des enseignants en économie familiale.

Par contre, nous comprenons que pour offrir un cours de spécialisation, l'université exige un nombre minimum d'étudiants. Ne pouvant atteindre ce nombre, la direction regroupe les enseignants de différentes disciplines en enseignement professionnel et propose des cours dont le contenu ne peut que devenir généraliste et répondre à l'ensemble de ceux-ci.

Nous verrons ci-après le comportement des enseignants face aux programmes de perfectionnement et l'évaluation qu'ils ont porté envers le programme de perfectionnement qu'ils ont suivi.

## 5.3 Perfectionnement des enseignants en économie familiale

Notre enquête s'adressait aux membres de l'A.E.F.Q. répartis sur tout le territoire québécois. Les questions qui seront analysés dans les lignes ci- bas concerneront le perfectionnement qui est dispensé à travers la province.

Au chapitre quatre nous affirmions que plusieurs enseignants avaient poursuivi des études au-delà de la formation initiale et s'étaient inscrits à des cours de perfectionnement. En effet, 37% des répondants possèdent un autre certificat, 22% ont terminé un baccalauréat en enseignement et 28% possèdent un autre baccalauréat. Seulement 11% des répondants n'ont pas

suivi de cours universitaire de perfectionnement et 2% ne démontrent aucun intérêt pour le perfectionnement.

L'inscription à des activités de perfectionnement universitaire demeure très populaire en enseignement; la majorité des enseignants (87%) affirment avoir suivi des cours de perfectionnement.

Une variable intéressante à connaître et que nous n'avons pas demandé aux répondants est la raison qui les incite à s'inscrire à des activités de perfectionnement universitaire.

## 5.4 Répartition des répondants selon le programme de perfectionnement

À la question 14 du questionnaire nous demandions aux enseignants s'ils suivaient des cours présentement. 60% des répondants énoncent ne pas suivre de programme. Par ailleurs, 40% sont inscrits à différents programmes. Le tableau XI nous indique le pourcentage de répondants selon le programme de perfectionnement suivi.

TABLEAU NO XI

Répartition des répondants selon le programme suivi

| Programme suivi | % |
|---|---|
| Sciences de l'éducation avec majeure en Economie familiale | 8 |
| Certificat en Consommation et famille | 2 |
| Baccalauréat en Consommation | 1 |
| Autre certificat ou baccalauréat | 29 |
| Aucun | 60 |

## 5.5 Répartition des institutions déservant les répondants en perfectionnement

Pour ce qui est de l'institution où les enseignants suivent les cours, le tableau XII ci-bas nous indique la répartition des répondants selon l'institution fréquentée.

TABLEAU NO XII

Distribution des répondants par institution

| Institution | N | % |
|---|---|---|
| Université du Québec à Montréal | 6 | 4 |
| Université du Québec à Trois-Rivières | 13 | 9 |
| Université du Québec à Rimouski | 7 | 5 |
| Université du Québec à Chicoutimi | 4 | 3 |
| Université du Québec à Hull | - | - |
| Université du Québec à Rouyn | - | - |
| Université de Montréal | 12 | 8 |
| Université Laval | 4 | 3 |
| Université de Sherbrooke | 7 | 5 |
| Université Mc Gill | 1 | 1 |
| Ailleurs | 12 | 8 |
| TOTAL | 66 | 46 |

Nous avons un résultat de 46% des répondants qui sont inscrits à un programme de perfectionnement. Au tableau précédent nous confirmions que 40% des répondants étaient inscrits à un programme de perfectionnement. Le 6% qui s'est ajouté à ce dernier tableau est dû au fait que certains enseignants peuvent être inscrits à deux programmes.

5.6 Evaluation du perfectionnement actuel

Les enseignants qui suivent des cours présentement ont une opinion quelque peu partagée à savoir si les cours universitaires de perfectionnement sont adaptés, plus ou moins adaptés, ou ne sont pas adaptés à la réalité scolaire. Un pourcentage de 18% énoncent que les cours sont adaptés à la réalité scolaire, alors que 68% affirment que les cours sont plus ou moins adaptés à la réalité scolaire et 14% disent d'emblée que les cours ne sont pas adaptés à la réalité scolaire.

Au chapitre précédent nous mentionnons que 63% des répondants étaient unanimes à dire qu'une formation universitaire n'était pas nécessaire pour dispenser un enseignement de bonne qualité. Or, voilà que 82% de ceux qui suivent des cours signifient que les cours sont plus ou moins adaptés ou pas adaptés à la réalité scolaire.

Il nous est donc permis de se poser de sérieuses questions sur le degré d'appréciation des enseignants face au perfectionnement offert par les universités.

Maintenant afin d'orienter les contenus de programme de perfectionnement nous avons demandé aux enseignants de nous préciser les module(s) (économie et vie familiale, planification alimentaire, habillement et logement) pour lesquels ils éprouvaient le plus de difficulté.

Les résultats sont démonstratifs. Un fort pourcentage démontre de la difficulté pour les modules : vie familiale et logement.

Nous reprenons dans la partie suivante les principaux commentaires des répondants sur le perfectionnement.

## 5.7 Principaux commentaires des répondants sur le perfectionnement

Nous avons rassemblé les commentaires des répondants selon l'objet de leur déclaration. Un relevé intégral de ces commentaires est joint à l'annexe II.

Les enseignants désirent, par le perfectionnement, connaître le nouveau programme. En conséquent ils demandent
- que tous les professeurs étudient chacun des objectifs du nouveau programme pour élaborer des activités d'apprentissage,
- des mises à jour pour les enseignants en regard du nouveau programme,
- que le M.E.Q. organise des sessions d'information et de préparation afin de mieux connaître le nouveau programme.

Ce nouveau programme doit s'offrir aux garçons et aux filles. Les répondants demandent donc de préparer des ateliers de travail qui traiteraient de la philosophie du nouveau programme et l'intégration à une clientèle mixte en plus des échanges sérieux sur l'intégration des garçons aux cours.

Les autres commentaires formulés s'adressent à l'économie familiale en général. Les enseignants veulent:
- des sessions valables et pratiques en relation étroite avec le programme du secondaire,

-savoir trouver des activités d'apprentissage très appropriées en regard des objectifs à atteindre,
-des activités individualisés et des travaux adaptés à la clientèle du secondaire.

La formation et/ou le perfectionnement devien(nent)nécessaire (s) pour un enseignement de bonne qualité. Les outils pédagogiques (manuels, audio-visuel...) peuvent devenir un instrument de transmission de la connaissance fort valable. Nous verrons au prochain chapitre la valeur de ceux-ci, le choix de l'enseignant et l'intérêt qu'il y porte.

## 6. Les besoins en matériel didactique de base

Le questionnaire proposé aux enseignants leur permettait de donner leur impression quant à la production du matériel didactique de base. Dans ce dernier chapitre nous parlerons du matériel didactique utilisé par les enseignants pour la préparation des cours en économie familiale. Nous essaierons de connaître la nécessité d'un manuel de base, la structure de ce dernier et le principal objectif poursuivi par celui-ci. De plus, nous nous attarderons au cadre physique du manuel de base en économie familiale. Nous chercherons à déterminer les besoins en audio-visuel et nous terminerons avec les suggestions des enseignants concernant leurs besoins en manuel de base. Auparavant nous traiterons l'historique du matériel didactique.

### 6.1 Historique du matériel didactique

Le manuel scolaire, principalement un manuel destiné à l'économie familiale et publié au-delà des années 60, ne laissait pas libre cours à l'innovation pédagogique. Un rappel de ces manuels scolaires ne saurait attiré des éloges (traditionnalistes et très directionnels).

L'arrivée des programmes-cadres, en 1960, entraîna l'émergence d'un mode pédagogique favorisant la recherche personnelle de l'élève et de l'enseignant. Le Ministère incitait les enseignants à puiser aux sources les plus multiples. D'ailleurs celui-ci ne parlait plus de manuel mais de "matériel didactique", terme qui englobe aussi bien l'audio-visuel, les jeux éducatifs, les notes photocopiées... Cette pédagogie dite des "feuilles volantes" à rendu la vie difficile à tous.

Suite aux récentes orientations prises à la Direction du matériel didactique, le Ministère de l'éducation entend "redonner une place de premier plan au manuel scolaire de base dans les matériels d'enseignement et à en souligner la valeur en tant qu'instrument fondamental à l'enseignement." (1)

La politique énoncé par le Ministère de l'éducation en 1979 dans le document intitulé l'Ecole québécoise, énoncé de politique et plan d'action, nous permet de retrouver au chapitre IX plusieurs considérations sur le matériel d'enseignement nécessaire aux apprentissages. Dans les lignes ci-après, nous dégagerons l'essentiel des besoins exprimés par nos répondants.

## 6.2 Nécessité de produire du matériel didactique de base

Au numéro 22 du questionnaire, nous demandions aux répondants ce qu'ils utilisent pour préparer leurs cours. Nous proposions quatre choix de réponses: livres, information gouvernementale, audio-visuels et autres. Sur le total de réponses reçues, 91% énoncent utiliser des livres. Presque les trois quarts des répondants (72%) font référence à l'information gouvernementale. Plus de 80% ajoutent de l'audio-visuel à leurs cours et 32% de tous les répondants utilisent d'autres références.

Ces résultats nous démontrent la multiplicité des références que doivent utiliser les enseignants. Sans manuel de base

---

(1) Extrait de l'Ecole québécoise, énoncé de politique et plan d'action, p. 105, M.E.Q., Québec, 1979.

adéquat ces derniers sont obligés de créer, au jour le jour, du matériel d'enseignement dans le but d'assurer un enseignement ordonné et conforme aux exigences didactiques d'une matière.

6.3 Pour ou contre le manuel de base

La question 23 permettait à l'enseignant de se prononcer pour ou contre le manuel de base en économie familiale. Nous leur avons demandé si un manuel de base serait inutile, peu utile, utile ou très utile.

La majorité des répondants, 62% expriment qu'un manuel de base serait très utile. Le tiers des répondants (33%) confirment la nécessité d'un manuel de base en appuyant la proposition qu'un manuel de base leur serait utile. Une faible minorité (2%) affirment qu'un manuel de base serait peu utile et un pourcentage de 3% énoncent qu'un manuel de base serait inutile.

Il va sans contredit que majoritairement les enseignants désirent un manuel de base en économie familiale.

6.4 Proposition des manuels de base

Pour connaître quel était la structure des manuels de base désirés par les enseignants, nous leur avons demandé si pour enseigner l'économie familiale il faut: un manuel de l'élève et/ou un manuel du maître et/ou un cahier d'exercice.

Le tableau XII à la page suivante nous démontre que plus de 72% se prononcent en faveur d'un jumelage des trois réponses proposées c'est-à-dire un manuel de l'élève, un manuel du maître et un cahier d'exercice. Cependant 13% affirment ne

nécessiter que d'un manuel de l'élève et d'un manuel du maître. 10% des répondants considèrent qu'un manuel du maître et un cahier d'exercice répondraient à leurs besoins. Seulement 4% ne désirent qu'un manuel du maître et 1% signalent avoir besoin d'un manuel de l'élève et d'un cahier d'exercice.

TABLEAU NO XIII

Structure du manuel de base

| Structure | N | % |
|---|---|---|
| un manuel de l'élève | - | - |
| un manuel du maître | 5 | 4 |
| un cahier d'exercice | - | - |
| un manuel de l'élève et un manuel du maître | 18 | 13 |
| un manuel du maître et un cahier d'exercice | 15 | 10 |
| un manuel de l'élève et un cahier d'exercice | 2 | 1 |
| un manuel de l'élève, un manuel du maître et un cahier d'exercice | 104 | 72 |

La position des enseignants sur cette question est très significative. Il existe actuellement une lacune au niveau de la production de manuels scolaires en économie familiale. Les manuels édités dans le passé ne peuvent s'adresser à une clientèle mixte puisqu'ils utilisent fréquemment des stéréotypes sexistes. De plus, ils ne sont pas adaptés à notre culture (traduction américaine), au mode de vie actuel et encore moins au nouveau programme édité par le ministère.

Il faut tenir compte du fait que le programme d'économie familiale n'est pas nécessairement dispensé par un spécialiste. En effet, les dispositions locales ou provinciales des conventions collectives, permettent l'affectation du personnel enseignant en des disciplines autres que leur formation spécifique.

La production de manuels de base complets pourrait permettre à l'enseignant non spécialiste de suivre le programme et de guider ses élèves convenablement.

Il ne s'agira pas ici de faire du perfectionnement universitaire, mais bien de fournir des connaissances et des informations suffisantes pour que la qualité des cours, en terme de contenu, ne varie pas trop d'un professeur "spécialiste" à un professeur "généraliste".

6.4.1 Cadre physique du manuel de base

La forme d'un volume scolaire demeure un élément fort pertinent à considérer. Le programme d'économie familiale est divisée d'une façon bien distincte en quatre modules. Les réponses obtenues à la question 26 nous permettent

d'affirmer que près du trois quarts des répondants (73%) favorisent la production de quatre fascicules (quatre modules). Un peu plus du quart (27%) optent pour un seul volume qui contiendrait les quatre modules du programme.

Maintenant que nous connaissons le cadre physique d'un manuel de base désiré, nous allons poursuivre l'analyse des résultats en étudiant la perception qu'ont les enseignants d'un manuel de base.

## 6.5 Le principal objectif du manuel de base

Le contenant étant connu, il nous est nécessaire de voir ce que les enseignants désirent comme contenu.

L'opinion des enseignants est très partagée sur ce sujet. 35% énoncent que le principal objectif du manuel de base devrait contenir la préparation des cours et la recherche active (consultation auprès d'organismes publics et gouvernementaux). Presque le même pourcentage (34%), affirment que le principal objectif du manuel de base devrait regrouper les principaux aspects pédagogiques. Quelques 10% des répondants émettent leur opinion par l'affirmation que le principal objectif du manuel scolaire devrait être la préparation intégrale des cours en plus de regrouper les principaux aspects pédagogiques. Un faible pourcentage, 4% considèrent que le principal objectif du manuel scolaire devrait être la préparation intégrale des cours, 1% se prononcent en faveur de la recherche active et 16% énoncent que le manuel de base devrait regrouper tous les aspects. Nous présentons ci-après ces résultats sous forme de tableau.

TABLEAU NO XIV

Principal objectif du manuel de base

| Objectif | N | % |
|---|---|---|
| être la préparation intégrale des cours | 6 | 4 |
| regrouper les principaux aspects pédagogiques | 50 | 34 |
| inciter la recherche active auprès d'organismes publics et gouvernementaux | 2 | 1 |
| regrouper les aspects pédagogiques et la préparation intégrale des cours | 14 | 10 |
| contenir la préparation des cours et la recherche active | 52 | 35 |
| autre (regrouper tous les aspects) | 24 | 16 |

Même si les opinions se partagent quelque peu, une tangente se dégage: les enseignants semblent fort intéressés par l'aspect pédagogique.

## 6.6 Les besoins en audio-visuel

Les répondants affirment à 72% que le matériel audio-visuel (films, diaporamas...) serait très utile pour les cours d'économie familiale et plus du quart (26%) affirment que le matériel audio-visuel serait utile. Seulement 2% des enseignants énoncent que le matériel audio-visuel serait inutile ou peu utile.

Une des raisons à ce résultat demeure certainement le fait qu'il n'y a pas ou peu de production audio- visuelle pour cette matière. Les dernières productions sont plutôt des manifestes produits par différentes associations et qui traitent principalement de l'interchangeabilité des rôles.

Il y aurait donc lieu de produire des documents se rapportant directement à certaines techniques de base importantes pour l'enseignement de l'économie familiale et d'inclure ce matériel audio-visuel dans la production du matériel didactique.

Nous terminons ce chapitre par les principaux commentaires des répondants sur les volumes scolaires.

## 6.7 Principaux commentaires des répondants sur les besoins en manuels de base

Les répondants ont démontré un grand intérêt à la question ouverte (no. 32) portant sur leurs besoins en manuel de base. Nous pouvons retrouver à l'annexe III le texte intégral des commentaires des répondants. Nous vous livrons dans les lignes qui suivent un résumé des ces principaux commentaires:

Le matériel didactique de base pour l'enseignement de l'économie familiale en 2e secondaire devrait comprendre le manuel de l'élève, le manuel du maître s'y rapportant et un cahier d'exercice. Une combinaison harmonieuse de ces trois derniers est nécessaire à l'atteinte des objectifs du programme.

Le manuel de l'élève et du maître devrait prendre la forme de quatre fascicules (4 modules du programme). Ces quatre fascicules pourraient être à feuilles mobiles, certains feuillets seraient à modifier, à ajouter ou à soustraire au rythme de l'évolution technologique (nouvelles lois, statistiques...).

Le matériel didactique de base devra se maintenir conforme au nouveau programme d'économie familiale secondaire II général:

- La liste des objectifs terminaux et intermédiaires devront être présents.

- Le processus de gestion est le concept intégrateur de tous les éléments du contenu du programme.Il constitue la base de la formation préconisée en économie familiale. Il devra être présent dans chaque module ou chapitre.

Les manuels devront tenir compte des caractéristiques de la clientèle mixte de la 2e année du secondaire.

Le matériel devra:
- prendre égard au sexisme,

- développer les modules selon le pourcentage de temps alloué pour chaque module,

- regrouper les aspects pédagogiques,
- suggérer des activités d'apprentissage diversifiées: études de cas, jeux de rôles, laboratoires...,
- élaborer beaucoup de contenu notionnel.

Les laboratoires sont indispensables pour présenter le programme.

Il va sans contredit que le nouveau programme d'économie familiale nécessite la production de nouveau matériel didactique de base. Les suggestions que nous venons d'énumérer pourront, nous l'espérons, favoriser la production de matériel didactique de base qui répondra aux besoins des enseignants.

## RECOMMANDATIONS

- En ce qui a trait à la formation initiale il est urgent d'entreprendre une recherche pour connaître la demande des économistes familiaux qui oeuvrent en action sociale. Cette enquête permettra d'inclure des options autres que l'enseignement dans un programme de formation initiale en économie familiale. Tous les secteurs d'interventions des économistes familiaux devront être touchés par cette enquête.

- Il est nécessaire que les universités du Québec retirent l'enseignement de l'économie familiale du Module enseignement professionnel. L'économie familiale est enseignée et obligatoire pour tous les élèves du 2e secondaire général. Ce perfectionnement devra donc être déplacé dans la maquette de l'enseignement secondaire.

- Le terme "Sciences Familiales" n'est utilisé que dans les universités du Québec. L'appelation internationale "Economie familiale" est beaucoup plus appropriée. Il y aurait lieu d'adopter l'appelation internationale "Economie familiale" au lieu de "Sciences Familiales".

Nous recommandons aussi que :

- Le Conseil Supérieur de l'Education favorise la création de nouvelles structures d'accueil pour le développement de nouveaux programmes universitaires de 1er cycle en économie familiale.

- Les universités réévaluent les formules actuelles de perfectionnement en économie familiale.

- L'université s'intègre au milieu afin de s'assurer d'une collaboration pour l'élaboration de stages, recherches... nécessaires au perfectionnement des maîtres.

- Le Ministère de l'Education entreprenne dans les plus brefs délais la production de matériel didactique de base nécessaire à l'enseignement de l'économie familiale.

- Le Ministère de l'Education favorise la production de matériel audio-visuel approprié à l'enseignement de l'économie familiale.

# ANNEXE I

## Lettre aux titulaires
## et
## Questionnaire

Université du Québec à Chicoutimi
930 est, rue Jacques-Cartier
Chicoutimi, Québec
G7H 2B1

Module de l'enseignement professionnel

Chers titulaires des cours de l'ECONOMIE FAMILIALE,

Nous connaissons actuellement, nous la gent féminine et activiste d'une science ainsi identifiée antérieurement, une période inquiétante où de nouveaux horizons se présentent.

L'ECONOMIE FAMILIALE doit s'adapter au mode de vie actuel, au tournant chronologique où les responsabilités de la cellule familiale se redéfinissent. Dans un avenir rapproché, l'enseignement de l'ECONOMIE FAMILIALE sera obligatoire pour tous les garçons et les filles. L'enseignant est-il prêt à faire face à cette réalité ?

Nous élaborons actuellement une recherche pour connaître la pertinence d'une formation pour les enseignants de l'ECONOMIE FAMILIALE ainsi que la validité de volumes scolaires pour l'enseignant et/ou l'étudiant.

Nous vous transmettons donc un questionnaire qui va vous permettre un moment de réflexion et qui, surtout, nous aidera à suggérer certaines mesures d'intervention auprès de différents pouvoirs décisionnels.

Cette enquête anonyme est menée par l'Université du Québec à Chicoutimi dans le cadre d'un projet de perfectionnement des maîtres en enseignement.

Votre collaboration nous est nécessaire.

Khamlay Mounivongs, directeur
Module de l'enseignement professionnel et responsable du projet

Danielle Racine
assistante de recherche

UNIVERSITE DU QUEBEC A CHICOUTIMI

ANALYSE DES BESOINS

FORMATION INITIALE EN ECONOMIE FAMILIALE

Ne rien écrire dans cette colon

1. Nom de votre Commission scolaire: 8

_____

2. Votre sexe: 9

féminin 1
masculin 2

3. Votre âge: 10

25 ans et moins 1
26 - 30 ans 2
31 - 35 ans 3
36 - 40 ans 4
41 - 45 ans 5
46 - 50 ans 6
51 - 55 ans 7
56 ans et plus 8

4. Votre fonction: 11

enseignant(e) 1
conseiller pédagogique 2
autre (précisez) 3

_____

Ne rien écrire dans cette colonne

5. Votre scolarité:

| | | |
|---|---|---|
| 14 ans et moins | 1 | 12 |
| 15 - 16 ans | 2 | |
| 17 ans et plus | 3 | |

6. Votre nombre d'années d'expérience dans l'enseignement:

| | | |
|---|---|---|
| 3 ans et moins | 1 | 13 |
| 4 ans à 6 ans | 2 | |
| 7 ans à 9 ans | 3 | |
| 10 ans à 12 ans | 4 | |
| 13 ans à 15 ans | 5 | |
| 16 ans à 18 ans | 6 | |
| 18 ans et plus | 7 | |

7. Votre secteur d'enseignement:

| | | |
|---|---|---|
| général | 1 | 14 |
| professionnel | 2 | |
| autre (précisez) | 3 | |

8. Le niveau d'enseignement actuel

| | | |
|---|---|---|
| secondaire I | 1 | 15 |
| secondaire II | 2 | |
| secondaire III | 3 | |
| secondaire IV | 4 | |
| secondaire V | 5 | |

Ne rien écrire dans cette colonne

9. Dans l'avenir (d'ici 5 ans) envisagez-vous de:

| | | |
|---|---|---|
| . quitter le domaine de l'éducation pour un autre secteur | 1 | 16 |
| . demeurer dans le domaine de l'éducation mais de changer de matière | 2 | |
| . demeurer dans la même matière | 3 | |
| . prendre votre retraite | 4 | |
| . autres | 5 | |

10. Quelle est la principale matière que vous enseignez:

| | | |
|---|---|---|
| . l'Economie familiale | 1 | 17 |
| . autre (précisez) | 2 | |

_____

11. Avez-vous toujours enseigné l'Economie familiale comme matière principale:

| | | |
|---|---|---|
| . oui | 1 | 18 |
| . non | 2 | |

12. Votre formation:

| | | |
|---|---|---|
| . Institut familial | 1 | 19 |
| . Ecole normale | 2 | |
| . aucune formation | 3 | |
| . certificat en sciences de l'éducation | 4 | |
| . autre certificat (spécifiez) | 5 | |

_____

| | | |
|---|---|---|
| . baccalauréat en enseignement | 6 | |
| . autre baccalauréat (spécifiez) _____ | 7 | |

13. Pour enseigner, détenez-vous:

| | | |
|---|---|---|
| . une autorisation légale | 1 | 20 |
| . une autorisation provisoire | 2 | |

Ne rien écrire dans cette colonne

14. Suivez-vous des cours présentement:

| | | |
|---|---|---|
| . non | 1 | 21 |
| . oui en sciences de l'éducation avec majeure en économie familiale | 2 | |
| . oui au certificat en consommation et famille | 3 | |
| . oui au baccalauréat en consommation | 4 | |
| . autre (précisez) | | |

15. Suivez-vous présentement des cours à:

| | | |
|---|---|---|
| . l'Université du Québec à Montréal | 1 | 22 - 23 |
| . l'Université du Québec à Trois-Rivière | 2 | |
| . l'Université du Québec à Rimouski | 3 | |
| . l'Université du Québec à Chicoutimi | 4 | |
| . l'Université du Québec à Hull | 5 | |
| . l'Université du Québec à Rouyn | 6 | |
| . l'Université de Montréal | 7 | |
| . l'Université Laval | 8 | |
| . l'Université de Sherbrooke | 9 | |
| . l'Université McGill | 10 | |
| . ailleurs (précisez) | 11 | |

16. Un enseignant qui ne possède pas une formation universitaire:

| | | |
|---|---|---|
| . ne peut pas dispenser un enseignement de bonne qualité | 1 | 24 |
| . peut difficilement dispenser un enseignement de bonne qualité | 2 | |
| . peut dispenser un enseignement de bonne qualité | 3 | |

Ne rien écrire dans cette colonne

17. Si vous suivez des cours universitaires de perfectionnement, pensez-vous que les cours sont: 25

. adaptés à la réalité scolaire 1

. plus ou moins adaptés à la réalité scolaire 2

. ne sont pas adaptés à la réalité scolaire 3

18. Parmi les 4 modules suivants du programme en Economie familiale, évaluez votre degré de difficulté pour enseigner: 26

| | difficile | peu facile | facile | très facile |
|---|---|---|---|---|
| . Economie et vie familiale | 1 | 2 | 3 | 4 |
| . Economie familiale et alimentation | 1 | 2 | 3 | 4 |
| . Economie familiale et habillement | 1 | 2 | 3 | 4 |
| . Economie familiale et logement | 1 | 2 | 3 | 4 |

19. Les difficultés sont d'ordre: théorique ou pratique 27

| | | |
|---|---|---|
| , Economie et vie familiale | 1 | 2 |
| . Economie familiale et alimentation | 1 | 2 |
| . Economie familiale et habillement | 1 | 2 |
| . Economie familiale et logement | 1 | 2 |

20. Bientôt, l'Economie familiale sera obligatoire pour tous les élèves du secondaire II (garçons et filles). Cette intégration vous apparaît-elle ? 28

. facile 1

. difficile 2

. impossible 3

Ne rien écrire dans cette colonne

21. Par rapport aux autres matières, considérez-vous que le degré de difficulté pour l'enseignement de l'Economie familiale est: 29

| | |
|---|---|
| . beaucoup moins grand | 1 |
| . moins grand | 2 |
| . grand | 3 |
| . très grand | 4 |

22. Pour préparer vos cours en Economie Familiale, utilisez-vous ? 30

| | |
|---|---|
| . livres | 1 |
| . information gouvernementale | 2 |
| . audio-visuel | 3 |
| . autres (précisez) | 4 |

23. Un manuel de base vous serait: 31

| | |
|---|---|
| . inutile | 1 |
| . peu utile | 2 |
| . utile | 3 |
| . très utile | 4 |

24. Pour enseigner l'Economie familiale il faut: 32

| | |
|---|---|
| . un manuel de l'élève | 1 |
| . un manuel du maître | 2 |
| . un cahier d'exercice | 3 |
| . un manuel de l'élève et un manuel du maître | 4 |
| . un manuel du maître et un cahier d'exercice | 5 |
| . un manuel de l'élève et un cahier d'exercice | 6 |
| . un manuel de l'élève, un manuel du maître et un cahier d'exercices | 7 |

Ne rien écrire dans cette colonn

25. Le principal objectif d'un manuel de base devrait:

- être la préparation intégrale des cours de l'enseignant 1
- regrouper les principaux aspects pédagogiques tels la méthodologie, l'évaluation.... 2
- inciter la recherche active auprès d'organismes publics et gouvernementaux, ex: consulter le conseiller de la Régie des loyers 3
- regrouper les aspects pédagogiques et la préparation intégrale des cours 4
- contenir la préparation des cours et la recherche active 5

33

26. Le manuel de base en Economie Familiale:

- devrait contenir les 4 modules (Economie et vie familiale, Economie familiale et alimentation, Economie familiale et habillement, Economie familiale et logement) dans un seul volume 1
- chaque module devrait être dans un fascicule, donc nous aurions 4 fascicules 2

34

27. Le matériel audio-visuel (films, diaporamas) pour les cours en Economie familiale serait:

- inutile 1
- peu utile 2
- utile 3
- très utile 4

35

28. Une formation initiale en Economie familiale devrait:

- insister sur la formation psycho-pédagogique 1
- insister sur la formation dans la discipline 2
- respecter un équilibre adéquat entre la psycho-pédagogie et la formation en Economie familiale 3

36

Ne rien écrire dans cette colonne

29. Les stages pratiques seraient:

| | | |
|---|---|---|
| . inutile | 1 | 37 |
| . peu utile | 2 | |
| . utile | 3 | |
| . très utile | 4 | |

30. Le temps de formation consacrée aux stages pratiques d'enseignement devrait être:

| | | |
|---|---|---|
| . moins de trois mois | 1 | 38 |
| . de trois à six mois | 2 | |
| . plus de six mois | 3 | |

31. Idéalement, les enseignants devraient être préparés pour enseigner combien de disciplines:

| | | |
|---|---|---|
| . 1 discipline | 1 | 39 |
| . 2 disciplines | 2 | |
| . 3 disciplines | 3 | |

32. En regard de vos besoins concernant le manuel de base, essayez d'imaginer le volume idéal pour enseigner l'Economie familiale:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

33. En regard des besoins en formation dans la discipline Economie familiale, présentez les suggestions ou les recommandations jugées nécessaires:

# ANNEXE II

## Recueil des commentaires des répondants sur la formation et le perfectionnement

---

Question ouverte (no 33)

Texte intégral des répondants

---

Commentaires sur la formation et perfectionnement

001: Que tous les professeurs étudient chacun des objectifs du programme et, avec la collaboration de professeurs expérimentés, se sensibilisent aux activités d'apprentissages afin que cet enseignement devienne uniforme. Sessions valables et pratiques en relation directe avec le programme du secondaire.

002: NIL

003: Que les professeurs qui auront à enseigner le nouveau programme en Economie familiale reçoivent une formation de base dans les 4 modules soit: en alimentation-nutrition (techniques de base), connaissances sur les textiles (techniques de confection), connaissances sur l'habitation-vie familiale, formation du consommateur, gestion familiale, finance.

004: Programmes en fonction des différents sujets de chaque thème mieux adaptés à la réalité (graves lacunes présentement).

005: NIL

006: Bien connaître les 4 thèmes à enseigner. Bon d'avoir un climat familial dans la classe. Cours d'animation (plus animateur qu'enseignant en Economie familiale). Partir du vécu des élèves.

007: Que le professeur arrive à rendre l'élève plus curieux. Connaître ses vrais besoins, citoyen ouvert.

008: NIL

009: Bien connaître chacun des 4 thèmes. Documentation, savoir trouver des activités d'apprentissages très appropriées en regard des objectifs à atteindre.

010: Approfondissement de la vie familiale (évolution constante) que sera la famille de demain, ses besoins ?

011: En regard avec le programme du secondaire: besoins, ressources, consommation de l'adolescent.

012: NIL

013: NIL

014: NIL

015: Qu'un certificat soit pensé et inséré à l'intérieur d'un baccalauréat offert sur la consommation, par exemple.

016: Session de formation pour les nouveaux professeurs, mise à jour pour ceux qui sont en fonction.

017: Cours de psychologie

018: NIL

019: NIL

020: Cours très spécifiques comme: besoins physiques, psychologie des adolescents avec une méthodologie qui pourrait être appliquée à l'élève. (alimentation, habillement, logement avec pour chacun des cours l'essentiel adapté au programme, et surtout diverses activités adaptées aux élèves du secondaire II.

021: NIL

022: NIL

023: Certificat en Economie familiale qui regroupe les 4 thèmes. Qualification obligatoire des professeurs en Economie familiale.

024: NIL

025: Connaissances en statistiques (faire et interpréter)
Connaissances en évaluation (docimologie)
Connaissances en didactique de l'Economie familiale

026: Lois sur l'habitation; l'alimentation naturelle; les nouveaux textiles; les drogues; services à la jeunesse; les assurances;

les prêts etc...; utilisation de nouveaux appareils ménagers ex: micro-ondes...)

027: Age des professeurs. Programme de mise à jour. Former des nouveaux professeurs en pensant aux disponibilités; professeurs masculins seraient les bienvenus.

028: NIL

029: NIL

030: 3 ans de formation: 1½ en Economie familiale (4 modules) avec stages pratiques. 1½ année en psycho-pédagogie avec stages pratiques d'enseignement.

031: Axer sur la pratique surtout.

032: Cours qui permettent le travail d'équipe et un échange valable sur chacun des thèmes à enseigner.

033: Préparer la relève. Beaucoup de pratique. Connaissances plus avancées.

034: Favoriser l'intérêt à la recherche, soit par stage ou différents cours.

035: NIL

036: NIL

037: Cours de perfectionnement très liés au programme de l'élève; cours adaptés à la réalité immédiate avec nos élèves de secondaire II.

038: Beaucoup de documentation et de livres pour faciliter la préparation des cours. Avoir du matériel, équipement audio-visuel disponible.

039: Qu'il y ait un comité spécial pour faire un programme sur fiches avec les objectifs spécifiques, intermédiaires, réalisations, mode d'évaluation. Ce genre de fiches motiverait les élèves.

040: Le MEQ qui organiserait des sessions d'information et de préparation pour les professeurs enseignant cette discipline afin de présenter son nouveau programme.

041: NIL

042: Recyclage à chacune des Commission scolaires pour les professeurs en Economie familiale.

043: Vite: organiser des ateliers de travail (au moins 3 semaines). Les professeurs n'ont pas la philosophie du nouveau programme (clientèle mixte). Il faut être bien préparé pour éviter les critiques inutiles.

044: Cours de formation spéciale pour l'intégration des garçons dans cette discipline. J'attends le maximum de l'Université.

045: NIL

046: Un cours au niveau collégial qui serait une suite logique pour les élèves du secondaire qui ont choisi le cours d'Economie familiale en secondaire IV et V.

047: NIL

048: Formation en sociologie de la famille assez poussée. Formation en consommation - gestion des biens matériels et marketing.

049: NIL

050: Offrir une formation à distance (genre télé-université) dans le domaine.

051: Formation spécifique à chaque module. Cours accessibles à tous. Des semaines de formation créditables ou de rattrapage devraient s'offrir avant les années 1983, ex: comme le français, les mathématiques ont eu droit à 20 jours par année. Suppléance assumée par les Commissions scolaires.

052: Sessions d'études ou stages de 3 à 6 mois incluant des notions théoriques et des exercices pratiques. Ces activités pourraient être préparées dans chaque région où se situe la Commission scolaire afin de faciliter le déplacement pour études de certains professeurs éloignés.

053: Cours de perfectionnement intensif. Cours décentralisés. Sessions de formation au cours de l'année scolaire, à raison de 2 semaines intensives.

054: Penser à la clientèle mixte (activités, cours, etc.)

055: Cours offerts au niveau collégial pour qu'il y ait possibilité que ces élèves soient acceptés à l'Université en formation initiale en Economie familiale.

056: Modèles et préparation pour le nouveau programme (théorie et pratique).

057: NIL

058: Informations complètes sur le nouveau programme. Préparation du nouveau programme. 60% théorique, 40% pratique (couture, alimentation). Motivation pour la clientèle mixte.

059: 1 stage pour chaque thème dans une université.

060: NIL

061: Enseigner des notions concrètes. Valoriser la matière.

062: Echanges des professeurs. Stages intensifs de formation en regard de l'enseignement aux garçons. Annuaires des cours de perfectionnement. Moins de mesquinerie dans l'attribution de bourses d'études à temps plein (une seule à Commission des écoles catholiques de Montréal pour 1981-82).

063: NIL

064: Programme plus élaboré que celui du secondaire mais en rapport direct avec ce dernier. Cours de psychologie pour la clientèle mixte. Axer sur la pratique.

065: Rencontres avec d'autres professeurs de la même discipline.

066: NIL

067: Basée sur l'enseignement secondaire. Regroupement de tous les thèmes.

068: NIL

069: NIL

070: Formation dans les domaines de la consommation. Lois gouvernement.beaucoup plus orientée vers les sujets à changement de la société que vers la pédagogie.

071: Assurances - décoration intérieure.

072: NIL

073: NIL

074: NIL

075: Techniques de base pour les 4 parties du programme. Connaissances théoriques dans les 4 parties. Cours de psycho-pédagogie. Cours d'initiation à l'évaluation. Rédaction d'items. Préparation de leçons et stages pratiques d'enseignement.

La spécialité s'enseignerait au niveau de 2e et 3e cycle.

076: NIL

077: Session intensive - Echanges sérieux sur l'intégration des garçons aux cours.

078: NIL

079: NIL

080: Enseignement individualisé par modules.

081: NIL

082: Stage de recyclage avec crédits. Au cours du stage, avoir divers groupes de jeunes pour émettre leurs idées et opinion (ateliers de travail).
Cours décentralisés - ne pas oublier l'Outaouais.

083: NIL

084: Cours conformes au nouveau programme avec la méthodologie pour l'enseigner (audio-visuel)

085: Adaptation - souplesse face à la matière au milieu.

086: NIL

087: NIL

088: Ne pas en former plus que la demande.

089: Perfectionnement à la lumière des données ministérielles que nous pourrions étudier au fur et à mesure de leur parution et les conserver pour consultation ultérieure. Etude chez soi ou organisation s'activités avec les Commissions scolaires.

090: NIL

091: Préparation d'un certificat en consommation pour les professeurs. Préparer des rencontres pour les professeurs afin d'échanger des méthodes, des moyens de mieux enseigner, de capter davantage l'intérêt des élèves.

092: Bonne formation scientifique et initiation à la recherche. Ouverture à l'interdisciplinarité. Stage d'observation et de pratique tout au long de la période de formation.
Formation orientée non seulement vers l'enseignement mais donnant accès au travail social, au journalisme, aux relations avec les consommateurs etc.

093: NIL

094: NIL

095: NIL

096: NIL

097: Echange entre les professeurs. Echange de cours et de préparations.

098: Programme bien défini par objectifs. Moyens d'apprentissages individualisés permettant à chacun d'accélérer selon son rythme. Quelques cours d'appoint suffisent. Pas de cours que tout le monde suit pour la forme.

099: NIL

100: NIL

101: NIL

102: NIL

103: Cours en rapport avec chaque module

104: NIL

105: NIL

106: Quelques sessions de formation suffisent.

107: NIL

108: NIL

109: Un programme en Consommation et famille soit établi pour le perfectionnement.

110: Vie familiale et consommation - Economie familiale et logement.

111: NIL

112: Stages pratiques de première importance. Essayer de concilier le vécu avec la théorie de l'Université.

113: Rendre plus accessible la participation à des stages, sessions d'études ou autres formes de spécialisation dans les régionales. Libérer chaque année un nombre spécifique d'enseignants pour spécialisation ou se mettre à date.

114: Organiser des cours de base pour recycler du personnel présentement en surplus. Des cours pratiques.

115: Cours pendant les vacances d'été, centralisés à un même endroit.

116: Cours en rapport avec la matière enseignée et près de la réalité.

117: NIL

118: NIL

119 NIL

120: Cours de formation pratique (pas trop long) se limiter à des techniques de base.

. Faire une fois par an des mises à jour en regard de nouvelles techniques et nouveaux produits.

. Préparer une maîtrise en Economie familiale en tenant compte des diplômes déjà décernés au Québec et de l'expérience des professeurs actuels.

121: NIL

122: Cours de psycho-pédagogie - Psychologie de l'adolescent (garçons et filles)- beaucoup de contenu notionnel: alimentation, textile, bâtiment, relations humaines, étude de l'Economique.
Etude des lois et organisations gouvernementales en regard avec la consommation. Législation sur le plan alimentaire - Legislation sur les textiles - Legislation sur l'habitation - Etude de l'entreprise privée en regard des sessions qu'elle met à la disposition du public pour son information, ses plaintes, etc..

123: Stage pratique très précis et bien supervisé pour ceux qui n'ont pas de formation de base.

Pour le perfectionnement: stages de mise à jour (non obligatoires) mais à propos, donc possibilité d'une forte participation.

124: En rapport direct avec l'enseignement immédiat (secondaire II): techniques, documentation, notions de psychologie et de méthodologie adaptées à l'âge de notre clientèle scolaire. Permettre une intégration concrète dans notre enseignement.

125: NIL

126: Perfectionnement en rapport avec le nouveau programme.

127: Contenu de cours très centrés sur les nouveaux développements dans les domaines de la sociologie: psycho-technique, famille.

128: Formation en psycho-pédagogie - formation dans la discipline - Stages en industrie et sur le marché du travail.

129: Stages de formation et mise à jour pour l'enseignement des 4 modules de base. Donner des outils: références, volumes.

130: Formation moins industrielle. Activités individualisées (ex. recherche). Activités d'apprentissage à faire avec nos étudiants - Travaux adaptés à la clientèle du secondaire.

131: NIL

132: NIL

133: NIL

134: Recyclage des professeurs - Ecole de formation initiale.

135: Formation concrète et axée sur la réalité immédiate du programme.

136: NIL

137: NIL

138: Relations interpersonnelles - communication.

139: Certificat préparant directement à l'enseignement de l'Economie familiale en rapport avec le nouveau programme.

140: Stage d'étude mais bien structuré - Séminaire.

141: Cours adaptés pour l'enseignement au secondaire.

142: NIL

143: Rencontres avec les différents organismes (O.P.C. - A.C.E.F.) cours de marketing - Société centrale d'hypothèque et de logement.

144: Cours en mesure et évaluation.

145: Une clause dans la convention collective qui obligerait les professeurs mis en disponibilité à suivre des cours dans la matière.

146: NIL

147: NIL

148: Cours de recyclage dans nos secteurs (sans faire partie du baccalauréat).

Autres questionnaires reçus en retard

- Enseignement qui suive les 4 modules - interchangeabilité de rôles - exercices d'apprentissages suggérés.
- Besoin de perfectionnement pour les professeurs en place et formation initiale pour les nouveaux.
- Stages courts et nombreux moyens pédagogiques variés expérimentés et corrigés par les stages.
- Formation en rapport avec le programme du secondaire. Donner une méthodologie pour la mise en application des thèmes.
- Formation qui permette à la personne d'être ouverte aux changements, à la recherche (cours de base). Comprendre la psychologie de l'adolescent, son vouloir vivre. Etre très à l'aise dans l'aspect pratique des 4 thèmes, y trouver du plaisir.

. Avoir la capacité de façonner l'aspect théorique en pratique. Capacité d'être évolutif plutôt que dogmatique, exemple: ne pas se contenter d'un seul système, d'une seule méthode sous prétexte qu'ils sont dans le manuel mais en explorer d'autres.

# ANNEXE III

## Recueil des commentaires des répondants sur les volumes scolaires

Question ouverte (no 32)

Texte intégral des répondants

## QUESTION NO 32

Commentaires sur les volumes scolaires:

001: pas de livre qui ressemble à ceux qu'on lit: clair, très précis - pas de mots farfelus - tous les éléments pour atteindre l'objectif.

002: volume de base pour les professeurs: grandes lignes du programme - exercices pratiques et théoriques, textes se rapportant aux deux sexes - idées neuves et non réchauffées - tableaux explicatifs.

003: 4 fascicules: contenus notionnels propres à chacun des modules, en plus des principaux aspects pédagogiques, les principes directeurs de la discipline et spécialement les hypothèses d'enseignement selon la formule de gestion qui est celle préconisée par le nouveau programme.

004: Volume complet avec informations générales pour les étudiants et dans le volume du maître, un éventail de situations d'apprentissages afin de pouvoir choisir et suggérer des idées aux professeurs afin qu'ils puissent les adapter à chacun des groupes.

005: NIL

006: livre adapté à la vie d'aujourd'hui et de demain. Il devrait contenir certains travaux à faire faire aux élèves pour mieux faire comprendre les principes énoncés dans le chapitre. Tenir compte du temps alloué à l'enseignement de la matière - des groupes d'élèves et les locaux dont nous disposons.

007: Volume à feuilles mobiles où les changements seraient possibles. L'idée de 4 volumes est très valable. Tenir compte des découvertes et des changements continuels qui touchent la vie quotidienne des consommateurs. Un volume favorisant la créativité, la recherche, Une "imitation à la vie quotidienne".

008: NIL

009: Textes, exercices d'apprentissage, illustrations, ex: suggestions de menus présentés de façon intéressante avec beaucoup de concret.

010: 4 volumes: présentation de chaque thème - vue globale - détails sur le contenu - exercices et travaux suggérés enrichissement - être d'actualité en ajoutant des fiches de développements récents.

011: Plusieurs activités

012: NIL

013: NIL

014: NIL

015: NIL

016: 4 volumes: activités suggérées: théorie de base - étude de cas - évaluation après chaque module - attention aux photos (démodées après deux ans)

017: Contenir les notions à enseigner - suggérer des activités d'apprentissages - suggérer des moyens d'évaluation - tests.

018: Avoir les objectifs généraux - intermédiaires - terminaux exercices d'apprentissages - évaluation pour les professeurs et l'étudiant pour vérifier si la matière est bien donnée et revue.

019: Objectifs spécifiques - contenu - référence - exercices d'apprentissage - évaluation - matériel requis.

020: une théorie adaptée à l'élève à chacun des thèmes ou modules, une série d'exercices ou d'activités, des questions d'évaluation, sujets de discussion ou d'échange - questionnaire programmé où l'élève peut aller chercher lui-même sa clef de correction - chaque module devrait inventorier les besoins et les ressources de l'élève de secondaire II.

021: NIL

022: Ex: thème économie familiale et alimentation:
première partie théorique (étude)
deuxième partie: laboratoire (recettes)
troisième partie: travaux théoriques et pratique à réaliser à chaque chapitre.

023: qui suggère certaines approches, mais laisse une certaine liberté, plus élaborée pour les modules vie familiale et logement.

024: Pas d'économie familiale depuis 3 ans à cette Commission scolaire.

025: feuilles mobiles qui pourraient être changées selon les besoins (loi - nouvelles découvertes ) pour les 3 livres.

026: Contenu de base - standard qui ne va pas être périmé rapidement comme éducation familiale - manuels clairs, théorie solide - objectifs sans sexisme - pas trop de gravures - à chaque concept, des exercices correspondant dans le cahier d'exercices - reliure solide - post-test déjà préparé - retour sur les notions acquises - exercices d'apprentissages expliqués dans le livre.

027: ex: sciences familiales: McGraw Hill: cahier d'exercice devrait l'accompagner.

028: Concepts et idées bien établies - suggestions - un livre avec les grandes lignes et des suggestions de travaux, discussions - cahier à feuilles mobiles auquel le professeur pourrait ajouter des feuilles ou des photocopies.

029: NIL

030: Contenu adapté aux programmes avec feuilles blanches pour les mises à jour - suggestions d'exercices et de travaux.

031: Devra comprendre les objectifs généraux - spécifiques - les activités au choix - suggestions d'évaluation.

032: Données sur chacun des concepts à enseigner ainsi que des exercices pour les étudiants.

033: Adapté au nouveau programme (livre de l'élève plus cahier)

034: Tenir compte du vécu d'aujourd'hui et des recherches dans tous les domaines: soit couture, cuisine - vie familiale et logement.

035: NIL

036: NIL

037: qui suggère de l'enrichissement par la recherche (où chercher ?) conforme au programme.

038: Moyens d'apprentissage qui correspondent aux objectifs spécifiques du programme. Thèmes bien définis.

039: Précis avec toute la documentatin nécessaire - adapté à la clientèle.

040: Conforme au programme - thèmes et sous-thèmes développés selon le % de temps proposé. ex: sous-thème, théorie: les saines habitudes alimentaires et leurs bienfaits; pratique: préparation et dégustation de collations santé. Temps donné au professeur pour préparer l'activité. Suggérer des théories et pratiques simples (50 minutes)

041: Objectifs généraux - spécifiques - contenu - exercices d'apprentissages - évaluation - stratégie d'utilisation pour une leçon à chacun des modules, réf. de livres, revues, films diaporama, acétates, visites éducatives - ne pas oublier de joindre à la théorie, la pratique.

042: A l'image de la vie familiale mais plus complet et moderne.

043: Manuel du maître: possibilité d'ajouts (lois - statistiques) Que ce soit gouvernemental et livrer par courrier sans qu'on en fasse la demande - budget - un volume c'est beau - bon - pas cher - mais la matière première ?

044: Education familiale est excellent.

045: Plans de cours détaillés - liste de documents audio-visuels pour les 4 modules. Exercices d'apprentissages pour les élèves.

046: Théorie précise et condensée pour chaque module. Exercices en rapport avec la théorie. Illustrations pertinentes, méthodes d'évaluation rapides.

047: Fascicules - textes en rapport avec les thèmes étudiés objectifs précis - questions servant à analyser le degré de compréhension des étudiants.

048: NIL

049: NIL

050: Objectifs spécifiques - exercices d'apprentissage - évaluation pour le maître - recherches - bibliographie.

051: Préparations de cours - types d'évaluation propres à chaque module et des exercices appropriés aux notions enseignées. Des suggestions au choix pour le côté pratique de chaque module.

052: 4 fascicules tenant compte de la réalité scolaire et régionale de l'élève québécois. Attention aux idées démodées dans la présentation des fascicules. La recherche active et les activités d'apprentissage peuvent être suggérées, mais laissées au choix et au goût du professeur. Volume de base pour idées maîtresses mais surtout genre (cahiers d'exercices en fascicules) pour maîtres-élèves.

053: Tamiser la matière - l'adapter aux élèves de plus en plus jeunes.

054: Adapté à une clientèle mixte.

055: Déjà paru: collection mieux vivre: santé - famille - sexualité- adolescence - alimentation - vêtement.

056: 4 fascicules: théorie avec ce que l'on doit enseigner. travaux pratiques.

057: sans illustration (démodent vite)

058: uniforme pour tout le Québec - 4 volumes (maître-élève) livres de références pour recherche.

059: théories de base adaptables à l'évolution de la société

060: NIL

061: 4 modules - objectifs déterminés - activités d'apprentissage - exercices généralisations avec des objectifs spécifiques - bibliographie complète.

062: A jour pour les statistiques - ne serait pas une copie américaine ni française mais québécoise. Près des adolescents - audio-visuel qui serait le complément du volume de base.

063: Enseigne à l'éducation des adultes.

064: Références sur les 4 thèmes - exercices d'apprentissage suggérés - matière d'enrichissement - illustrations qui faciliteraient la compréhension - questionnaire ou une formule pour l'évaluation de la matière serait appréciée.

065: semblable aux volumes du secteur professionnel avec objectifs, exercices d'apprentissage et évaluation.

066: Utiliser celui en marche - l'avenir nous dira si on doit retrancher ou ajouter.

067: Activités suggérées pour l'enseignement conforme au programme.

068: NIL

069 NIL

070: Si on adopte la matière au mode de vie actuelle, un volume serait vite désuet. Il ne saurait être question d'un volume idéal.

071: Base solide pour ensuite élaborer davantage - uniforme pour enseigner la même chose partout.

072: Déjà fait HRW

073: 4 modules avec exercices exemples - références pratiques pour les étudiants.

074: NIL

075: Feuilles mobiles ou des feuillets seraient à modifier à ajouter, à soustraire au rythme de l'évolution technologique.

076: NIL

077: Cahier d'exercices sur les 4 modules.

078: NIL

079: NIL

080: Les 4 modules avec la théorie de base - exercices pratiques Examens en rapport avec la matière enseignée.

081: NIL

082: un seul volume - feuilles mobiles perforées pour notes - feuilles détachables pour "dyto" avec motifs. Pochette perforée contenant diverses brochures d'associations gouvernementales industries. Carte d'évaluation détachable pour que l'élève et le professeur puissent émettre des suggestions

083: NIL

084: Objectifs de chaque module avec les moyens pour les atteindre, suggestions d'exercices et d'évaluation.

085: Contenant des notions de base stables et une partie du fascicule en évolution constante.

086: Adapté à une clientèle mixte. Conforme au programme

087: fascicules - possibilité de retoucher certaines parties lorsque désuet.

088: 4 modules: avec exercices - enrichissement - labo. avec possibilité de souplesse pour demeurer à date, et exploiter les ressources du milieu. Suggestions de lectures pour l'étudiant. Ne pas mettre trop de bagages - respecter le niveau et les besoins des jeunes.

089: 4 modules - C'est la vie bien fait.

090: NIL

091: 4 fascicules bien distincts - téxtes non sexistes - bonne reliure solide.

092: Présentation attrayante, bien illustrée, non sexiste. Textes courts et style alerte. Annexes avec des informations plus détaillées - références - suggestions d'activités et de travaux de recherche. Fiches de travail pour le cahier de l'élève - le cahier du maître devrait développer davantage le contenu des notions à enseigner.

093: Thèmes à l'étude - objectifs généraux et spécifiques - méthodologie - choix d'exercices - évaluation - références bibliographie.

094: Fournir une foule d'activités dirigées comme banque de suggestions pouvant s'adapter aux différents milieux et aux différents groupes - le choix de ces activités devra répondre au nouveau programme et permettre des cours vivants et dynamiques.

095: NIL

096: NIL

097: 4 matières de base avec exercices d'apprentissage par périodes - les exercices doivent varier presqu'à chacun des cours. Beaucoup d'activités pratiques.

098: Beaucoup d'illustrations de façon à concrétiser le thème - devrait favoriser un enseignement individualisé. Il est pénible parfois de devoir faire de la pratique à 20-23 étudiants à la fois. Présenter les objectifs de cours à l'étudiant. Pour que l'on sorte ces objectifs des guides pédagogiques une fois pour toute.

099: Toujours un texte avec exercices d'apprentissage.

100: Notes psycho-pédagogiques - idées maîtresses - suggestions de travaux pratiques - contenu mixte - suggestions de films intéressants face à chacun des thèmes - questionnaire d'évaluation à chaque thème.

101: NIL

102: Manuel "C'est la vie"

103: Contenir toute la théorie en rapport aux modules. Suggestions d'activités d'apprentissage qui sont réalisables, c'est-à-dire aptes à toutes les régions du Québec. Etre bien illustré, à la portée des jeunes du secondaire II - adapté à une clientèle mixte.

104: NIL

105: Manuel de référence où il y aurait des notions de base avec quelques exercices à réaliser.

106: Etre imprimé en noir et blanc seulement. Contenir dessins, schémas - audio-visuel adéquat.

107: Beaucoup de suggestions d'activités d'apprentissage de façon à atteindre l'objectif visé - les activités adaptées à chaque région du Québec.

108: NIL

109: Un seul volume - 4 modules regroupés - exercices en rapport avec les leçons - adapté à une clientèle mixte.

110: 4 fascicules: regrouper les aspects pédagogiques au programme ou guide pédagogique. répartition du temps - suggestions d'activités d'apprentissage

111: NIL

112: Explications des notions de base ainsi que des activités d'apprentissages pertinentes à la matière. Activités qui touchent l'élève dans sa vie de tous les jours.

113: 4 fascicules - documentation nécessaire pour chacun des thèmes - exercices test pour évaluer chaque sous-étape. Une liste de livres de référence.

114: En rapport direct avec le guide pédagogique devra être un véritable instrument de travail pour l'élève afin de remplacer les stencils faits par les professeurs (pédagogie en feuilles détachées) dessins et non des gravures qui datent trop vite.

115: Un seul manuel - très précis - cours uniformes dans tout le Québec

116: NIL

117: NIL

118: Le contenu notionel - exercices d'apprentissages possibles - bibliographie pour hausser la recherche et la préparation de cours - évaluation formative et sommative serait souhaitée.

119: NIL

120: Volume très imagé beaucoup d'exemples - faire appel à la psychologie de l'adolescent - faire des choix dans les exercices d'apprentissage.

121: Chaque thème développé avec des exercices pour l'élève - Près des élèves.

122: Non sexiste dans les textes et les illustrations - Processus de gestion bien appliquée et illustrée Explication générale des notions premières telles que: besoins psychologiques et physiologiques pour les 4 modules - les ressources pour les 4 modules - à l'aide d'un exemple, illustrer comment arriver au choix de production ou consommation, et ce pour les 4 modules. - beaucoup de contenu notionnel.

123: 4 fascicules: texte répondant aux objectifs spécifiques du cours dans lequel sont intégrés les connaissances de base nécessaires à l'étudiant. A partir de ces mêmes textes, il est possible de résumer nos cours soit par des recherches d'idées principales ou secondaires - ou en répondant à un questionnaire lequel est intégré à la fin du chapitre.

124: Préparation de base avec possibilité d'ajouter, de changer ou de choisir les activités d'apprentissage afin de mieux les adapter aux besoins de nos étudiants et aux ressources possibles du milieu.

125: NIL

126: Un volume où chaque concept et sous-concept seraient développés en termes de notions et d'exercices qui permettraient une base de connaissances uniformes pour le programme.

127: Contenu synthèse pour les 4 modules - Pistes pour activités d'apprentissage - activités d'évaluation - Activités préalables (suggérées à l'élève à faire à la maison - Activités complémentaires références complètes - audio-viseul.

128: Un volume où son insérées les notions mais laissant la place à la créativité.

129: Cahier ou modules pour chaque thème, adaptables aux changements rapides - dans ces cahiers, on retrouverait les données des suggestions d'activités, d'évaluation,

130: Conforme au programme - adapté à une clientèle mixte du secondaire II. - bien diviser le manuel par module - un seul volume - méthode comme la méthode "Lado" en anglais. manuel du maître - audio-visuel - cahier d'exercices.

131: NIL

132: Objectifs clairs, activités d'apprentissage pertinents.

133: Fascicules où nous pourrions enlever ou ajouter au besoin les données - moyens d'apprentissage destinés aux élèves du type visuel ou auditif.

134: Exercices appropriés répondant aux objectifs des différents thèmes: textes, mise en situation, analyse.

135: C'est le volume du temps présent et non celui de McGraw Hill qui nous offre un vieux contenu servi à la moderne - qui colle à la réalité québécoise - Malheureusement, les élèves, surtout ceux des milieux non-urbains (Mtl et Québec) ne sont pas dans l'immédiat intéressés à leur réalité.

136: Les premiers aperçus que nous avons eu au Congrès me paraissent très bien adaptés.

137: Volume non sexiste qui permettrait un enseignement uniforme de la matière avec fin de chapitre ou par thème une grille d'évaluation base de l'accréditation. Un livre du maître afin d'assurer l'uniformité, et à cause des nombreuses personnes non préparées pour cette matière.

138: fait par des enseignants de la matière - Préparation de certains professeurs est vraiment de l'inédit.

139: Adapté à une clientèle mixte. Idéologie avant-gardiste - Axer sur l'expérimentation - le concret - l'exploration du milieu - enseignement uniforme pour tout le Québec.

140: Couleur - écriture assez grossie - lisible - facile à consulter et contenir la préparation des cours - recherche active.

141: Théorie à donner - pratique - suggestion d'exercices - techniques bien illustrées - réf. audio-visuel - volume pour chaque élève.

142: NIL

143: Partie théorique avec les contenus de cours - laisser des espaces pour l'adaptation au milieu et au groupe. Partie expérimentale avec des activités d'apprentissage obligatoire et d'autres facultatives.

144: Volume uniforme pour tout le Québec - Professeurs généralistes (réalité)

145: NIL

146: "C'est la vie" semble bien adapté. Les thèmes semblent très bons

147: NIL

148: Un volume qui nous permettrait au point de vue théorique d'enseigner à peu près la même chose pour donner la possibilité de faire des examens régionaux - activités d'apprentissage suggérées tout en laissant une certaine liberté.

AUTRES QUESTIONNAIRES RECUS EN RETARD

langage simple - illustrations (croquis,bandes dessinées) - pas de photos - objectif de chaque cours - contenu en rapport avec l'idée principale - exercices d'apprentissage - test - objectifs clairement exprimés (cognitifs, affectifs et psycho-moteurs) - contenu simple, précis, bien illustré en couleur - contenu très présent aux réalités quotidiennes d'un adolescent - Evaluation très "serrée" face aux objectifs à atteindre - nom du module - concept - contenu - stratégies d'enseignement - activités d'apprentissage - évaluation - temps - références - graphiques -

. contenu synthèse pour les 4 modules, pistes pour des activités d'apprentissage, activités d'évaluation, activités préalables à faire à la maison. Activités complémentaires à suggérer à l'élève. Références complètes et du matériel audio-visuel serait vraiment nécessaire.

. le volume idéal ne peut exister dans l'absolu puisque même un excellent volume se démode rapidement, non dans les principes ou les idées mais dans la présentation et les illustrations tant imagées que verbales. Çà devrait plutôt être un manuel ressource qui s'ouvre sur une recherche dans le milieu environnant. Chaque page de ce manuel se doit d'être un point de départ pour éveiller la curiosité, l'exploitation de toutes les autres réalités en dehors de l'école. Il ne devrait pas être "stoppeur" d'évolution de l'enfant mais bien un tremplin pour aller plus loin dans la recherche personnelle stimulante du jeune étudiant face aux besoins fondamentaux de se nourrir, se vêtir, s'épanouir et se loger (pas nécessairement dans cet ordre).

---

# BIBLIOGRAPHIE

A.E.F.Q., Etude des profils de carrières et de formation en Economie familiale, Montréal, U.M., 1977, 63 pages.

APOSTEL, Léo, BERGER, Guy, BRIGGS, Ass., MICHAUD, Guy, L'Interdisciplinarité, problèmes d'enseignement et de recherche dans les universités, Paris, CERI, 1972, 334 pages.

AMEGAN, Samuel, Les enseignants, volume II, U.Q.A.C., Chicoutimi, 1980, 99 pages.

BLOCH, Monique, SPETEBROOT, Janine, Mezonnat, Laurence, DUSORT, André, Vie sociale et familiale, Paris, Foucher, 1979, 176 pages.

CHRETIEN, J.P., SELLIER, Nicole, Ulysse à la maison, informations sociales, Montréal, 1978.

COMMISSION DES ETUDES SUR LES UNIVERSITES, Rapport d'étude sur la formation et le perfectionnement des enseignants, Québec, 1979, 118 pages.

C.P.I.Q., Mémoire relatif à la consultation sur l'identification des besoins en formation initiale des maîtres, Québec, 1978.

D.G.D.P., Les besoins qualitatifs en formation des enseignants du primaire et du secondaire, M.E.Q., Québec, 1980, 59 pages.

D.G.D.P., La formation des enseignants de l'enseignement secondaire, M.E.Q., Québec, 1980, 14 pages.

D.G.D.P., Programme d'études Economie familiale, M.E.Q., Québec, 1980, 97 pages.

DUMONT, Claire, Rapport de recherche sur l'enseignement de L'Economie dans une perspective d'interchangeabilité des rôles, C.E.C.M, Montréal, 1980, 105 pages.

DUNNIGAN, Lise, Analyse des stéréotypes masculins et féminins dans les manuels scolaires au Québec, Québec, Editeur officiel, 1976, 188 pages.

ERNT, Ell., Nouvelles familles, nouvelle éducation, Paris, éditions Le Centurion, 1973, 173 pages.

FRIEDMAN, Georges, Une nouvelle civilisation, Paris, Gallimard, 1973, 294 pages.

GAGNON, Hélène, Analyse structurale d'une idéologie, Montréal, thèse, 154 pages.

GAGNON, Rodolphe, Analyse critique de la production du baccalauréat en Sciences sociales de l'Université du Québec à Chicoutimi, U.Q.A.C., 1977, 218 pages.

GARIGUE, Philippe, Famille, scienon et politique, Montréal, Leméac, 1973, 183 pages.

GARIGUE, Philippe, Famille et humanisme, Ottawa, Leméac, 1973, 332 pages.

GRANDMAISON, Jacques, Nouveaux modèles sociaux de développement, Montréal, Editions Hurtubise, 1972, 491 pages.

LESCARBEAU, Robert et Yvan LAURIN, Rapport sur l'analyse des besoins de formation, Centre interdisciplinaire Montréal, 1978, 88 pages.

LESSARD, Claude, CORMIER, Roger A., et Paul VALOIS, Les enseignantes et enseignants du Québec, volume II - VI et IX, M.E.Q.,1979,166 pages.

M.E.Q., Etude socio-pédagogique sur la formation et le perfectionnement, vol. 6, 1980.

M.E.Q., L'Ecole québécoise, énoncé de politique et plan d'action, Editeur officiel DU Québec, 1979, 163 pages.

M.E.Q., La formation pratique des enseignants, Québec, 1980, 32 pages.

MEZONNAT, Laurence, PAUGET, Janine, DUSART, Andrée, Economie familiale et sociale, Paris, Foucher, 1979, 174 pages.